REPUBLIQUE TUNISIENNE
MINISTERE DE L'EDUCATION

LE FRANÇAIS... UN PAS DE PLUS



Les auteurs :

Moncef HORCHANI
Faouzia BEN ABDALLAH
Habiba BOUAOUAJA
Noureddine FERCHICHI

Les évaluatrices :

Fatma MERRICHKO
Samira BEN MOUGOU-HELAOUI

Centre National Pédagogique

Préface

Tu es maintenant en 5ème année. Tu as donc un nouveau livre de lecture : ***Le français... Un pas de plus****. Nous espérons qu'il te plaira. Tu en prendras soin car après toi, il pourra encore servir à ton petit frère, à ta petite sœur ou à un élève de ton école. Pour cela n'oublie pas de le couvrir et surtout n'écris pas sur les pages.*

Ce livre comprend 8 modules. Chaque module commence par ***une fiche contrat****. Tu trouveras dans cette fiche tout ce que tu dois apprendre à faire:*

- *réciter des poèmes*
- *lire des textes variés*
- *réaliser des activités de langue (grammaire, conjugaison, orthographe) pour écrire correctement en français*
- *enrichir ton vocabulaire de mots nouveaux.*

A toi de respecter le contrat.

Bonne chance.

Dans mon manuel et dans mon cahier d'activités de 5ème année, il y a aussi des logos. Que veulent-ils dire ?

1. Mon manuel



***Je récite**... c'est pour mon plaisir et pour améliorer ma diction.*



***Je lis**... c'est pour comprendre des textes.*



***J'observe et je fais des remarques**... c'est pour comprendre comment on écrit en français.*



***Je découvre**... c'est pour connaître des choses nouvelles.*



***J'agis**... c'est pour fabriquer des objets.*

2. Mon cahier d'activités



***Je réfléchis** pour mieux comprendre.*



***Je m'entraîne** pour réussir mon projet d'écriture.*



***Je produis** pour apprendre à communiquer par écrit.*

TABLEAU

Module	Compétences / Sous- thème	Lire des textes variés		Produire des énoncés variés
1	Rendons notre environnement plus agréable	Une leçon mouvementée Le respect des arbres Protéger la nature Fabriquer des mobiles Page vocabulaire	L'école Silence on tourne	Je raconte un événement en rapport avec ma vie à l'école et mon environnement.
2	Apprenons à vivre ensemble	Violetta L'habit d'Arlequin Les droits de l'enfant et la déclaration des petits amis des animaux Confectionner des papillons en papier Page vocabulaire	Amitié La force de l'union	
3	Aidons et respectons les autres	La collection de Nicolas Interdit aux brutes Le code du piéton Obtenir un arc-en-ciel Page vocabulaire	A Martine Le cœur trop petit	Je fais parler des personnages pour raconter un événement en rapport avec la solidarité, la santé et le bien-être.
4	Découvrons les secrets d'une bonne santé	Mamie L'angine de Riquet Le yoga Préparer des dattes fourrées Page vocabulaire	Pour croquer le monde entier La cicatrice	
5	Organisons notre vie entre le travail et les loisirs	Quand je serai grand On se déguise Des écriteaux dans la ville Fabriquer des marionnettes Page vocabulaire	Le magicien Ronde	Je décris à quelqu'un une personne ou un animal que j'aime bien.
6	Découvrons d'autres pays	Le tour du monde de Dagobert La lettre de Lucie Des monuments célèbres Confectionner des cartes de vœux Page vocabulaire	La réunion de famille Liberté	
7	Réalisons des projets	La marchande de silence L'école en fête Le théâtre Fabriquer un puzzle Page vocabulaire	La bouteille d'encre Mon théâtre	J'écris un texte contenant un court dialogue pour donner des informations.
8	Utilisons l'ordinateur	Paulette est tombée malade L'ordinateur de Didier Les moyens de communication Fabriquer un téléphone ficelle Page vocabulaire	Toujours ô mon père, ô ma mère Qui suis-je ?	

DE BORD

Acquérir les règles de fonctionnement de la langue (les ressources)		
Grammaire	**Conjugaison**	**Orthographe**
Reconnaître et produire des phrases déclaratives, interrogatives, exclamatives	Reconnaître les trois temps : présent, passé et futur	Ecrire correctement des mots terminés par «é - et - ez - es»
Reconnaître et produire des phrases affirmatives et négatives	Conjuguer les verbes « être » et « avoir » au présent et au futur	Ecrire correctement des mots contenant g = gu g = j
Reconnaître et utiliser les deux constituants de la phrase GNS / GV	Conjuguer les verbes en « er », au présent, au passé composé et au futur	Des noms féminins terminés par « ie» - « ée» - « ue»
Accorder le verbe avec son sujet	Conjuguer les verbes en « ir » au présent	L'accord sujet - verbe
Reconnaître et utiliser des déterminants	Conjuguer les verbes « aller » et « faire » au présent	Ecrire correctement des noms au pluriel avec « s» et avec « x »
Reconnaître et utiliser l'adjectif qualificatif	Conjuguer les verbes « dire », « lire » et « écrire » au présent	Accorder l'adjectif qualificatif
Reconnaître et utiliser les compléments essentiels	Conjuguer les verbes du type « prendre » au présent et au passé composé	Réviser le vocabulaire étudié (1)
Reconnaître et utiliser les compléments de phrase	Conjuguer le verbe « mettre » au présent et au passé composé	Réviser le vocabulaire étudié (2)

Module 1

Rendons notre environnement plus agréable

Mon projet d'écriture

Je raconte un événement en rapport avec ma vie à l'école et mon environnement.

Mon contrat

Au cours de ce module, je vais

- **Apprendre un poème** : L'école ou Silence, on tourne
- **Lire les textes** : Une leçon mouvementée ; Le respect des arbres
- **Lire un texte pour fabriquer des mobiles**
- **Lire un texte documentaire pour m'informer sur la protection de la nature**
- **Enrichir mon vocabulaire**
- **Apprendre à**
  - ✦reconnaître et à produire des phrases **déclaratives**, **interrogatives** et **exclamatives**
  - ✦reconnaître **le présent**, **le passé composé** et **le futur**
  - ✦ écrire correctement des mots terminés par **é** - **ez** - **es** - **et** - **er**.







Mon autodictée

Aujourd'hui, c'est la rentrée. René range ses jouets et ses illustrés. Il va à l'école avec ses amis Riquet et Roger.



Je récite

L'école

Dans notre ville, il y a
Des tours, des maisons par milliers,
Du béton, des blocs, des quartiers,
Et puis mon cœur, mon cœur qui bat
Tout bas.
Dans mon quartier, il y a
Des boulevards, des avenues,
Des places, des ronds-points, des rues,
Et puis mon cœur, mon cœur qui bat
Tout bas.
Dans cette école, il y a
Des oiseaux chantant tout le jour
Dans les marronniers de la cour.
Mon cœur, mon cœur, mon cœur qui bat
Est là.

Jacques CHARPENTREAU











Silence on tourne

Chez moi
Le réfrigérateur ronronne,
Le robinet miaule,
La radio babille,
Le sèche-cheveux bourdonne,
La sonnette couine,
L'aspirateur rugit,
La machine à laver mugit,
Quel travail
Pour dompter toute cette ménagerie!

Jacques CHARPENTREAU



Je lis

Une leçon mouvementée

une idée géniale : une très bonne idée.

Faites des propositions : Donnez des idées.

Aujourd'hui, le maître a une **idée géniale**. Il nous demande d'apporter un animal pour l'étudier en classe.

– Réfléchissez quelques instants, nous dit-il, puis **faites des propositions**.

Après un moment, Pascal lève le doigt.

– Tu as une idée ? lui dit le maître.

– Oui, monsieur, je peux apporter mon ourson en peluche ?

– Voyons Pascal, répond le maître, ce n'est pas possible.

Ce qu'il nous faut, c'est un vrai animal, un animal vivant.

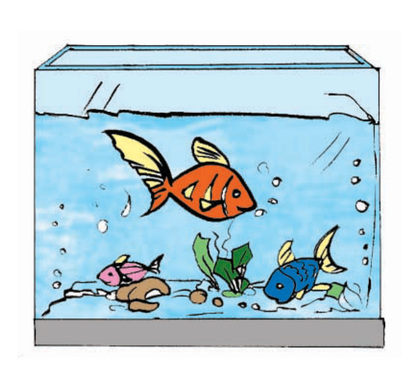


Alors José propose d'étudier un vrai éléphant, un très gros éléphant. Tout le monde pourra monter dessus pendant la récréation.

– Quelle bonne idée ! lui dit le maître en souriant, mais ce sera toi qui apporteras l'éléphant.

– Euh ! euh ! répond José.





Soudain, tout le monde se met à parler en même temps. Fatima veut apporter le canari de sa grand-mère, Charles, la jument de son oncle, Béatrice les poissons de son aquarium...

sans cesse : sans s'arrêter.

A la fin, le maître, fatigué, répète **sans cesse** : «Trop gros ... trop petit ... trop dangereux ... trop de problèmes...»

D'après **Christian LAMBLIN**



✦ **Je cherche le mot « aquarium » dans le dictionnaire.**

✦ **Je réponds aux questions.**

1) Le maître refuse l'ourson en peluche. Dis pourquoi.
2) Est-ce que José va apporter l'animal qu'il a proposé ? Pourquoi ?
3) Si tu es dans cette classe, quel animal proposeras-tu ? Pourquoi ?

✦ **J'apprends à écrire ces mots :**

très	alors	soudain

Grammaire

J'apprends à reconnaître des phrases déclaratives, interrogatives et exclamatives



J'observe et je fais des remarques

- Comme tu es jolie, mademoiselle Marguerite !
  Est-ce que tu es toujours blanche?
- Mes cousines ont d'autres couleurs.
- Est-ce que tu as des amis ?
- Oui, les abeilles sont mes amies.
  Elles viennent souvent me rendre visite.
- Tu veux être mon amie, mademoiselle Marguerite ?
- Oui, mais ne m'arrache pas de ma tige.
- Quelle joie de t'avoir pour amie !



Je retiens

La phrase déclarative sert à dire quelque chose.
Elle se termine par un point [.]
Exemple : *Les abeilles sont mes amies.*

La phrase interrogative sert à poser une question.
Elle se termine par un point d'interrogation [?]
Exemples : *Est-ce que tu as des amis ?*
Tu as des amis ?

La phrase exclamative sert à marquer la joie, la tristesse, la colère, l'admiration.
Elle se termine par un point d'exclamation [!]
Exemples : *Comme tu es jolie !*
Quelle joie de t'avoir pour amie !

Le respect des arbres



Je lis

sans trop de peine : facilement, sans fatigue.

faire une farce : jouer un mauvais tour à quelqun pour s'amuser

Un beau matin, grand-père nous demande à mon frère Jacques et à moi de planter dix jeunes sapins.

Nous avons, **sans trop de peine**, planté quatre sapins. Puis nous commençons à avoir chaud et soif.

– Eh toi ! Ça t'amuse de planter des arbres? me demande Jacques en s'essuyant le visage.

– Moi ? Non ... Ça me fatigue beaucoup.

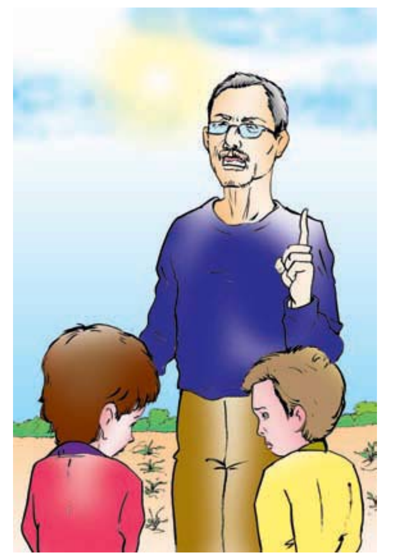
– Ecoute, nous allons **faire une farce** à grand-père. Plantons les autres sapins, la tête en bas.



Nous commençons à enterrer les arbustes, le feuillage en bas et les racines en l'air. Le soir, Grand-père nous dit en souriant :

« Combien avez-vous planté de sapins ?

– Tous les sapins, Grand-père.»



Le lendemain, très fâché, grand-père nous conduit à l'endroit où nous avons planté les jeunes sapins. Là, il nous montre six arbres avec leurs racines en l'air. Ils sont tous morts.

– Regardez ce que vous avez fait, vilains garçons, s'écrie grand-père. Savez-vous ce qu'est un arbre ? Un arbre, c'est la joie de la terre. Un bel arbre, c'est une fête pour les yeux, et des milliers d'arbres font la forêt...



Depuis ce jour là, nous avons le respect des arbres.

D'après **A. THEURIET**

✦ Je cherche le mot « arbuste » dans le dictionnaire.

✦ Je réponds aux questions.

1) Pourquoi le grand-père est-il très fâché ?
2) Quelle est la farce que Jacques et son frère font à leur grand-père ?
3) Est-ce que les deux enfants regrettent ce qu'ils ont fait ?

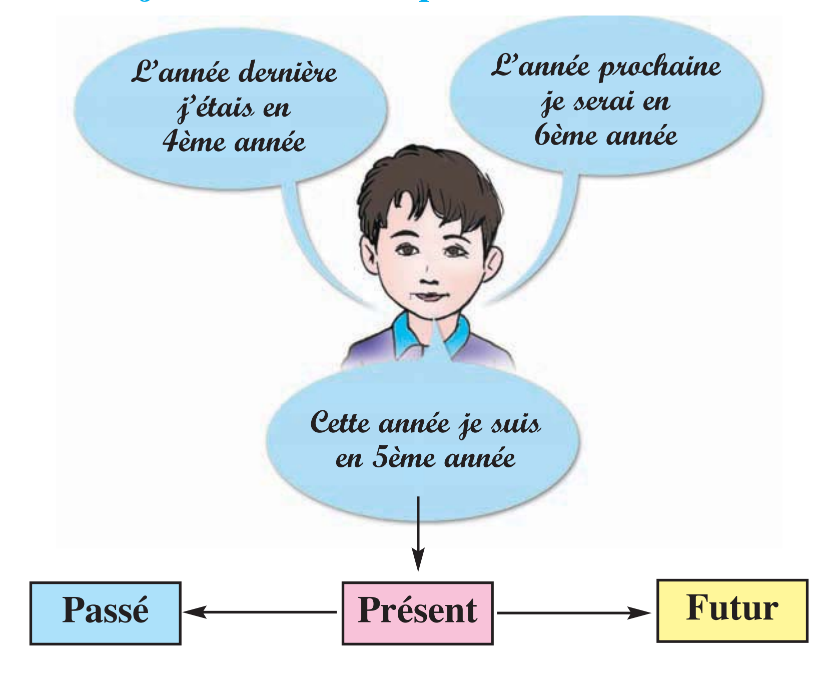
✦ J'apprends à écrire ces mots :

avant	maintenant	beaucoup

Conjugaison

J'apprends à reconnaître les trois temps : présent, passé et futur

J'observe et je fais des remarques



Passé ← Présent → Futur

Je retiens

Chaque phrase de l'exemple commence par un terme temporel.
Voici d'autres termes temporels :

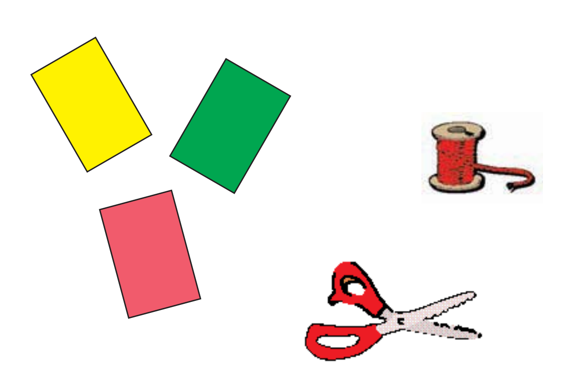
Passé	Présent	Futur
avant	**maintenant**	**après**
hier	aujourd'hui	demain
avant-hier	en ce moment	après-demain
la semaine dernière	à présent	la semaine prochaine
l'année dernière	cette année	l'année prochaine
il y a deux jours	chaque jour	dans deux jours
…	…	…

Rendons notre classe plus agréable.
Décorons-la avec des mobiles.



J'agis

Matériel nécessaire



- du carton de différentes couleurs
- une bobine de fil en nylon
- des ciseaux

Comment faire ?

1) Dessine sur du carton de différentes couleurs des formes très simples : des fleurs, des poissons, des papillons ...
2) Découpe avec les ciseaux les formes que tu as dessinées.
3) Tends avec tes camarades du fil de nylon au-dessus de vos têtes.
4) Perce un petit trou dans chacune des figures que tu as dessinées et découpées.
5) Passe un petit bout de fil en nylon à travers ce trou et noue-le.
6) Attache enfin chacune des figures au fil tendu : tu obtiendras une série de mobiles pour décorer ta classe.



Protégeons la nature

Je découvre

« Protégez la nature, protégez la nature ! »

A l'école, à la maison, à la radio, partout les enfants entendent ces mots se répéter mais ils ne comprennent pas ce que cela veut dire exactement.

– Protéger la nature, leur explique le maître, c'est faire attention à tout ce qui vit : animaux et plantes. C'est aussi prendre soin de tout ce qui leur permet de venir au monde et de rester vivants : la terre, l'eau et l'air qu'ils respirent comme vous.

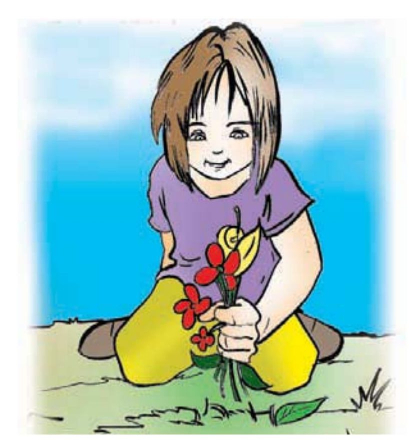
– Que pouvons-nous faire pour protéger la nature ? demandent les enfants.



Répéter autour de vous pourquoi il faut protéger la nature



Arrosez souvent les plantes s'il fait très chaud en été



Ne cueillez pas inutilement des fleurs, surtout pour les jeter.





Ne touchez pas les nids ni les œufs des oiseaux.

Ce qu'il faut faire.



Ce qu'il ne faut pas faire.



Orthographe

J'apprends à écrire des mots qui se terminent par é, er, es, et, ez

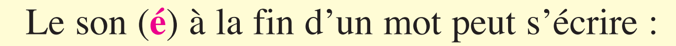


J'observe et je fais des remarques



En allant chez le boulanger, je rencontre mon ami Riquet qui habite au rez-de-chaussée de notre immeuble. Il revient du supermarché. Dans son filet, il a un paquet de café et des sachets de thé.

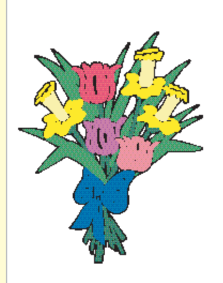
Je retiens



Le son (**é**) à la fin d'un mot peut s'écrire :



- **é** comme dans caf**é**, march**é**, cl**é**
- **er** comme dans orang**er**, boulang**er**, goût**er**
- **et** comme dans robin**et**, bouqu**et**, carn**et**
- **ez** comme dans r**ez**-de-chaussée, n**ez**, ch**ez**
- **es** comme dans d**es**, s**es**, m**es**







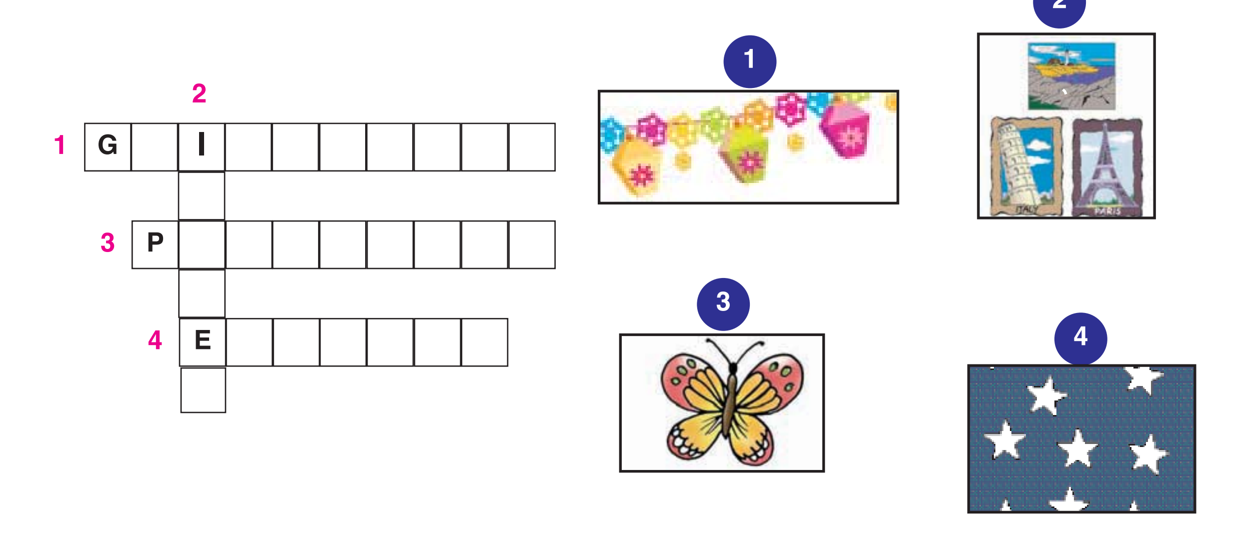


Page vocabulaire

1) Je regroupe les mots qui correspondent au jardin et ceux qui correspondent à la classe. Je les écris dans mon cahier.

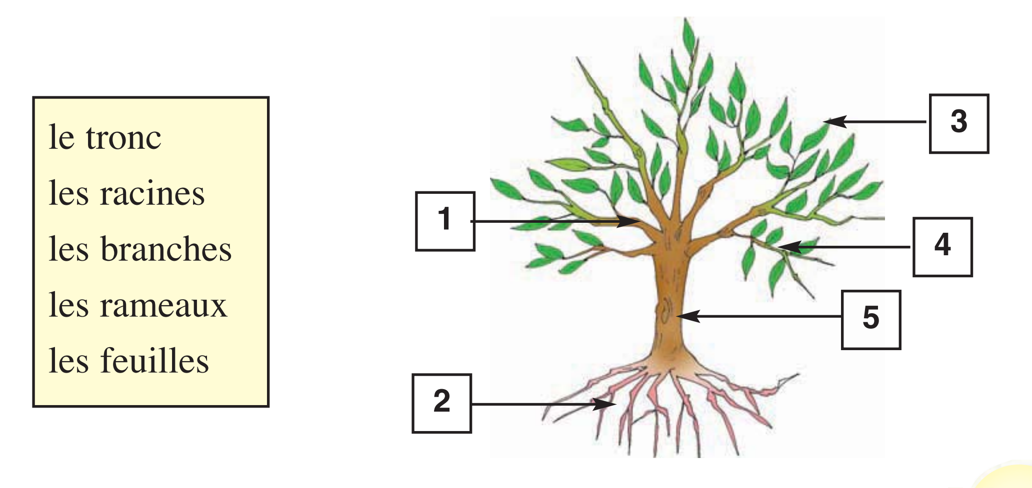
un arrosoir - des gravures - un tableau d'affichage - un tuyau - des rideaux - une pelle - des pots de fleurs
embellir - accrocher - désherber.

2) Je complète cette grille de mots croisés.



3) Je cherche dans le cadre le nom de chaque partie de l'arbre indiquée par un numéro.

le tronc
les racines
les branches
les rameaux
les feuilles



Module 2

Apprenons à vivre ensemble

Mon projet d'écriture

Je raconte un événement en rapport avec ma vie à l'école et mon environnement.

Mon contrat

Au cours de ce module, je vais

- **A**pprendre un poème — Amitié ou La force de l'union
- **L**ire les textes — Violetta ; L'habit d'Arlequin
- **L**ire un texte pour fabriquer des papillons en papier
- **L**ire un texte documentaire pour m'informer sur les droits de l'enfant et la déclaration des petits amis des animaux
- **E**nrichir mon vocabulaire
- **A**pprendre à :
  - reconnaître et à produire des phrases **affirmatives** et **négatives**.
  - conjuguer les verbes « **être**» et «**avoir**» au présent et au futur.
  - écrire correctement des mots avec « **g = j** » et « **g = gu** ».







Mon autodictée

Enfin ! Arlequin est heureux. Aujourd'hui, il a un beau déguisement grâce à sa maîtresse et à ses amis.



Je récite

Amitié

Les vrais amis,
pas les copains,
ceux qui sont le sel de la vie
se comptent sur les doigts d'une main.

Ceux qui connaissent en vous l'enfant
avec ses pleurs et ses regrets,
avec ses rires et ses secrets
sans masque ni déguisement.

Michelle DAUFRESNE



La force de l'union

Donnons-nous les mains
et dansons.
Donnons-nous les mains
et nous aimons.

Donnons-nous les mains
et chantons à l'unisson.
Donnons-nous les mains
et rêvons un temps. Rêvons ! voulez-vous ?

Les filles s'appelleront Partage,
Les garçons Solidarité.

E. C. MOREAU
(Poète sénégalais)





Je lis

Violetta

Aujourd'hui, je fais ma rentrée dans ma nouvelle école. Je viens d'arriver en France avec mes parents. Je m'appelle Violetta. J'ai huit ans.

Je sens que les élèves regardent ma tenue d'écolière. Je suis la seule à porter une jupe plissée et un chemisier blanc. Ici, tous les enfants ont des habits différents.



Monsieur Martin, mon nouveau maître, me conduit à une place libre à côté d'Adrien, un garçon qui a **le teint** très clair. Moi, j'ai la peau de la couleur d'une tablette de chocolat au lait. Autour de moi, j'entends des chuchotements et des rires. Mes nouveaux camarades se moquent-ils de mes tresses et de mes rubans rouges ?

le teint : la couleur de la peau



A la récréation, je reste avec Adrien qui me demande où j'ai appris si bien sa langue. Je lui explique que maman était professeur de français à Cuba. C'est elle qui m'a appris le français.

Puis, je dessine mon île sur le sol. Quand je relève la tête, Adrien n'est plus seul. Une bande d'élèves de ma classe sont autour de moi. L'un d'eux, me dit : «Et si tu nous parlais un peu de ton pays !».

D'après **Achmy HALLEY - Anne-Isabelle LE TOUZÉ**

✦ **Je cherche le mot « chuchotement » dans le dictionnaire.**

✦ **Je réponds aux questions.**

1) Est-ce que Violetta a honte de la couleur de sa peau ?
2) Pourquoi la fillette parle-t-elle si bien le français ?
3) Est-ce que la fillette a été acceptée par ses nouveaux camarades ?

✦ **J'apprends à écrire ces mots :**

aujourd'hui	puis	quand

Grammaire

J'apprends à reconnaître des phrases affirmatives et des phrases négatives



J'observe et je fais des remarques

Violetta n'a pas beaucoup d'amis parce qu'elle est nouvelle dans sa classe. Elle est malheureuse.



Violetta a maintenant beaucoup d'amis. Elle n'est plus malheureuse.

Je retiens

Il y a deux formes de phrases :

- **La phrase affirmative :**
  exemple : *Violetta a beaucoup d'amis.*

- **La phrase négative :**
  exemples: – *Violetta n' a pas beaucoup d'amis.*
  – *Elle n' est plus malheureuse.*



L'habit d'Arlequin



Je lis



déguisement : costume, habit amusant qui représente un personnage (clown), un animal ...

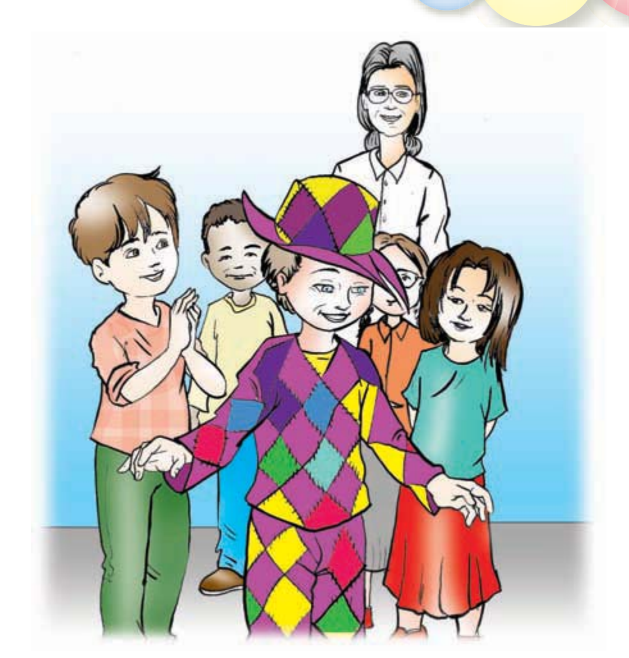
Le carnaval approche. Tous les élèves parlent des **déguisements** qu'ils sont en train de préparer à l'école et à la maison. Le jour du carnaval, ils mettront leurs beaux habits puis ils défileront dans les rues en dansant et en chantant.

Arlequin, leur petit camarade est très pauvre. Le jour de la grande fête, il n'aura pas de déguisement comme ses amis. Il est très malheureux. Les enfants et la maîtresse se réunissent et parlent à voix basse.

L'après-midi, chaque élève apporte un petit morceau de tissu de son déguisement. Mais voilà ! Tous ces morceaux sont de différentes couleurs. Comment faire ? Les élèves ont une idée. Ils découpent les morceaux en petits losanges. La maîtresse les aide à les coudre ensemble. Puis, elle fait un habit dans ce tissu multicolore. Enfin, les enfants fabriquent un beau chapeau à deux pointes.

Le lendemain, la maîtresse et les enfants montrent le bel habit à Arlequin. C'est son déguisement. «Oh ! dit le petit garçon tout joyeux. Il est merveilleux ! Je penserai, en le portant, que chaque morceau est un morceau de votre amitié.»

D'après **Marie-Claude MONCHAUX**



✦ Je cherche le mot « multicolore » dans le dictionnaire.

✦ Je réponds aux questions.

1) A quelle occasion, les élèves vont-ils se déguiser ?
2) Pourquoi la maîtresse et les élèves ont-ils le cœur serré ?
3) Quelle est l'idée qu'ils ont trouvée pour rendre Arlequin plus heureux ?

✦ J'apprends à écrire ces mots :

d'abord	ensuite	enfin

Conjugaison

J'apprends à conjuguer les verbes « être » et « avoir » au présent et au futur



J'observe et je fais des remarques

Arlequin **est** triste. Il **a** de la peine.
Ses camarades **sont** intelligents. Ils **ont** une idée géniale.

Violetta **sera** une bonne camarade. Elle **aura** beaucoup d'amis.
Ses amis **seront** gentils avec elle. Ils **auront** beaucoup de sympathie pour elle.

Je retiens

J'apprends à conjuguer

le verbe « être » au présent et au futur		le verbe « avoir » au présent et au futur	
je suis	je ser**ai**	j'ai	j'aur**ai**
tu es	tu ser**as**	tu as	tu aur**as**
il/elle est	il/elle ser**a**	il/elle a	il/elle aur**a**
nous sommes	nous ser**ons**	nous avons	nous aur**ons**
vous êtes	vous ser**ez**	vous avez	vous aur**ez**
ils/elles sont	ils/elles ser**ont**	ils/elles ont	ils/elles aur**ont**

Rendons notre classe plus agréable.
Décorons-la avec des papillons en papier



J'agis



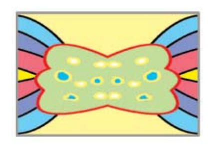


Matériel nécessaire :

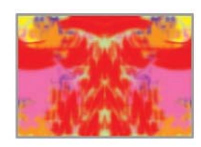
- des papiers colorés (cadeaux, pages de magazines ...)
- des ciseaux
- une feuille blanche ou de couleur
- une feuille de carton
- de la colle

Comment faire ?

1) Coupe des carrés dans les papiers colorés.



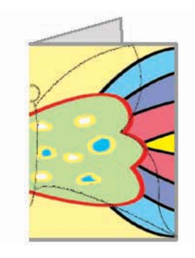




2) Plie ces carrés.

3) Dessine la moitié du papillon comme sur le dessin.



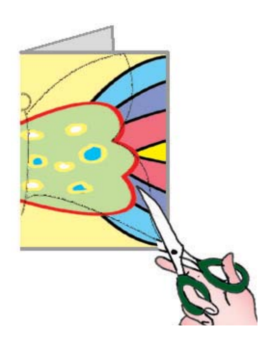


5) Colle les papillons découpés sur la feuille.

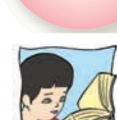
6) Colle le tableau que tu as réalisé sur une feuille de carton.



4) Découpe.







Je découvre



D'après *la Déclaration des droits de l'Enfant*, adoptée par l'assemblée nationale des Nations Unies, le 20 novembre 1989

Déclaration des droits de l'enfant

Article 1

Droit à l'égalité, sans distinction de race, de religion ou de nationalité

Article 2

Droit à un nom et à une nationalité

Article 3

Droit à une alimentation saine, à un logement et à des soins médicaux

Article 4

Droit à la compréhension et à l'amour des parents et de la société

Déclaration des petits amis des animaux

Tous les animaux ont, comme moi, le droit de vivre et d'être heureux.

Je n'abandonnerai pas l'animal qui vit avec moi. Je ne voudrais pas que mes parents m'abandonnent.

Je ne ferai pas de mal aux animaux, ils souffrent comme les hommes.

J'apprendrai à observer, à comprendre et à respecter la nature et la vie.



D'après *la Déclaration des petits amis des animaux*, adoptée par la Ligue des droits de l'animal, le 23 septembre 1977.

Orthographe

J'apprends à écrire des mots avec g et gu



J'observe et je fais des remarques

Aujourd'hui, Violetta reçoit ses amies Magali et Gisèle pour le déjeuner.

Sa maman a préparé une salade de légumes, un gigot au four et un grand gâteau aux figues.

– "Mes amies vont bien se régaler", dit Violetta à sa maman. Elle se met sur les genoux de sa mère et l'embrasse sur la joue.



Je retiens

- **g** suivi des voyelles **a - u - o**, se prononce **gue** .
  exemples : *gâteau - gomme - légumes.*

- **g** suivi des voyelles **e - i**, se prononce **j** .
  exemples : *fromage - bougie.*



Page vocabulaire

1) Je forme un mot avec les lettres signalées.

J'aime tous mes camarades.
1ère lettre
Nous vivons ensemble dans la joie.
2ème lettre
Je leur donne mon amitié et je reçois leur sourire.
1ère lettre 2ème lettre
J'invite tous les enfants du monde à partager
3ème lettre
ce bonheur.

2) Je complète les phrases sur mon cahier par les mots :

paix	différents	droits

Nous sommes ..... mais nous avons les mêmes .....
Vivons en ..... !

➤ Tu peux écrire ces phrases sur un grand panneau et les afficher dans ta chambre, ou sur un panneau d'affichage en classe...

3) Jeu : **Un petit mot dans un grand mot**

Exemples : *Mon oncle lit le **journal** chaque matin.*
(grand mot)
*Chaque **jour**, je vais à l'école.*
(petit mot)

a/ Je trouve le petit mot.

La maman **pardonne** son fils qui a fait une bêtise.
René triche en jouant mais il demande ...... à son ami.

Nous **respectons** la nature.
Il faut avoir le .... des arbres.

b/ Je trouve d'autres exemples de petits mots dans des grands.

Module 3

Aidons et respectons les autres

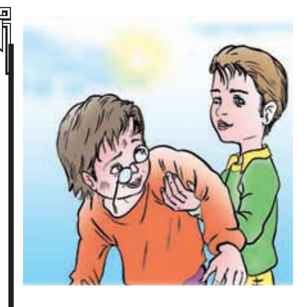
Mon projet d'écriture

Je fais parler des personnages pour raconter un événement en rapport avec la solidarité ou le bien-être.

Mon contrat

Au cours de ce module, je vais

- **Apprendre un poème** — A Martine ou Le cœur trop petit
- **Lire les textes** — La collection de Nicolas / Interdit aux brutes
- **Lire un texte pour obtenir un arc-en-ciel**
- **Lire un texte documentaire pour m'informer sur le code du piéton**
- **Enrichir mon vocabulaire**
- **Apprendre à :**
  - ✦ reconnaître et à utiliser les constituants de la phrase: le GNS et le GV
  - ✦ conjuguer les verbes en «er» au passé composé, au présent et au futur.
  - ✦ reconnaître et à écrire des noms féminins qui se terminent par ie , ée , ue







Mon autodictée

Sophie est gentille avec ses amies. Elle leur apporte souvent des images de poupées et de tortues pour compléter leur collection.



Je récite

A Martine

Pour chacun une bouche, deux yeux,
Deux mains, deux jambes.
Rien ne ressemble plus à un homme
Qu'un autre homme.
Alors,
Entre la bouche qui blesse
Et la bouche qui console,
Entre les mains qui donnent
Et les mains qui dépouillent,
Où est la différence ?

Jean-Pierre SIMÉON





Le cœur trop petit

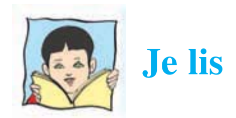
Quand je serai grand
Dit le petit vent,
J'abattrai
La forêt
Et donnerai du bois
A tous ceux qui ont froid.

Quand je serai grand
Dit le petit pain,
Je nourrirai tous ceux
Qui ont le ventre creux.

Si le pain manque et s'il fait froid sur terre,
Ce n'est pas la faute à la pluie
Mais à l'homme, ce dromadaire
Qui a le cœur trop petit.

Jean ROUSSELOT

La collection de Nicolas



Je lis

Tous les copains de Nicolas collectionnent des objets. Nicolas est triste car il ne sait pas quoi collectionner... Il raconte.

Un soir, à table, mon père me demande :

– Est-ce qu'un de tes copains collectionne des cartes téléphoniques ?

– Oui, Laurent a une collection.

– Tiens, j'ai trois cartes qui ont déjà servi, tu pourras les lui donner.

– Nicolas, veux-tu finir le fromage ? me dit ma mère en poussant vers moi la boîte.

Je regarde les trois cartes que mon père vient de déposer sur la table et le couvercle de la boîte de fromage... et tout à coup, j'ai une idée géniale : je décide de récupérer tout ce que je peux : boîtes de fromage, boîtes d'allumettes, auto-collants, vieux stylos, cartes postales, timbres...



ma récolte : les objets que je rassemble.

Et tous les jours, j'apporte **ma récolte** à mes camarades. J'essaie de n'oublier personne, mais j'ai encore du mal à trouver les coquillages de Farid. J'attends les vacances au bord de la mer.

Tous mes camarades s'imaginent que je ne collectionne rien, mais ils ne savent pas que depuis que je les aide à compléter leur collection,c'est les copains que je collectionne.

D'après **Hubert BEN KEMOUN**

✦ **Je cherche le mot « récupérer » dans le dictionnaire.**

✦ **Je réponds aux questions.**

1) Nicolas décide de récupérer les objets qu'il trouve. Pourquoi ?
2) Que collectionne Farid ?
3) Que collectionne Nicolas ?
4) Et toi, qu'est-ce que tu collectionnes ?

✦ **J'apprends à écrire ces mots :**

au bord de	tout à coup	encore

Grammaire

J'apprends à reconnaître le GNS et le GV dans une phrase

J'observe et je fais des remarques

Paul

Les deux enfants

habitent le même quartier.

est le meilleur ami de Julie.

La mère de Julie vend des livres pour enfants.

Les deux amis ont lu tous les livres.



Je retiens

La phrase est formée de deux groupes :

le groupe nominal sujet (GNS)	et	**le groupe verbal (GV)**
De qui on parle.		Ce qu'on en dit.
Exemples : *La mère de Julie*		*vend des livres pour enfants.*
GNS		**GV**
Les deux amis		*ont lu tous les livres.*
GNS		**GV**

Interdit aux brutes



Je lis

Alex est une vraie brute. A l'école ou pendant les jeux, il nous oblige toujours à faire ce qu'il décide en nous disant : « C'est moi qui commande ! »

Un jour, un nouvel élève arrive. C'est Emmanuel.
Emmanuel ne sait pas encore que cet Alex est une vraie brute. Aussi, quand Alex fait tomber Guillaume, Emmanuel aide le jeune garçon à se relever. Quand Alex veut jouer aux billes à sa façon, Emmanuel lui dit : « Il faut respecter les règles du jeu. »



Emmanuel demande un jour à Alex :

- Veux-tu venir voir notre cabane ?

Alex refuse mais après un moment, **il nous rejoint** dans la cabane et nous dit :

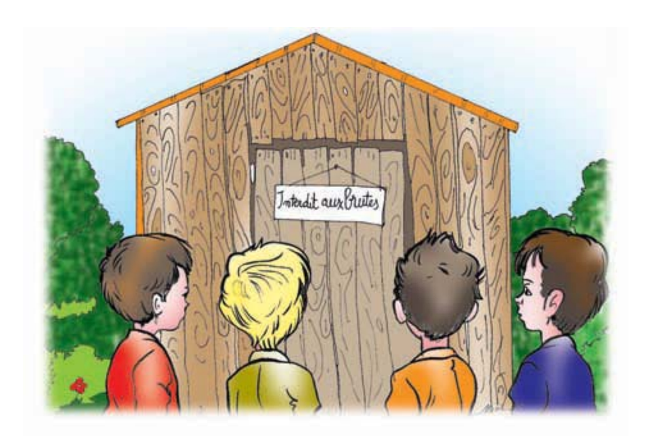
- Maintenant, voici à quoi on va jouer...

Emmanuel **l'interrompt** et lui dit :

- C'est notre cabane et, ici, on décide ensemble. Ici, tu ne peux pas commander tout seul. D'accord ?

Il rejoint les enfants :
Il va près d'eux

Il interrompt Alex :
Il lui coupe la parole, il ne le laisse pas terminer sa phrase



Alex baisse la tête puis il propose de nous aider à construire le toit de la cabane. Quand tout est fini, Emmanuel nous dit :

– J'ai une surprise pour vous, regardez !

Et il nous montre la pancarte qu'il a accrochée à l'entrée de la cabane :

Interdit aux brutes

Tout le monde applaudit, même Alex.

D'après **Lizi BOYOL**

✦ **Je cherche le mot « brute » dans le dictionnaire.**

✦ **Je réponds aux questions.**

1) Quels sont les deux détails qui montrent qu'Alex est une vraie brute ?
2) Finalement, est-ce qu'Alex a changé de comportement ?
3) Que penses-tu d'Emmanuel ?

✦ **J'apprends à écrire ces mots :**

toujours	après	mais

Conjugaison

J'apprends à conjuguer les verbes en « er » au passé composé, au présent et au futur



J'observe et je fais des remarques

Il y a une heure, la pluie **a cessé** de tomber.
Maintenant, le vieux Jilani **regarde** avec tristesse sa maison inondée.
Il **appelle** ses voisins pour l'aider.
Dans quelques instants, tous les habitants du quartier **arriveront**.
Ils **retireront** l'eau et **enlèveront** la boue de la maison du vieux Jilani.

Je réponds aux questions

- A quels temps sont les verbes de ce texte ?
- Comment le sais-tu ?

Je retiens

J'apprends à conjuguer le verbe « aider »		
au passé composé	**au présent**	**au futur**
j'**ai** aid**é**	J'aid**e**	j'aider**ai**
tu **as** aid**é**	tu aid**es**	tu aider**as**
il / elle **a** aid**é**	il / elle aid**e**	il / elle aider**a**
nous **avons** aid**é**	nous aid**ons**	nous aider**ons**
vous **avez** aid**é**	vous aid**ez**	vous aider**ez**
ils / elles **ont** aid**é**	ils / elles aid**ent**	ils / elles aider**ont**
Beaucoup de verbes se conjuguent comme le verbe « aider » : *demander - consoler - respecter - donner...*		

Comment obtenir un arc-en-ciel



J’agis

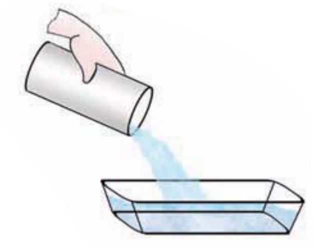


Matériel nécessaire

- deux boules de pâte à modeler
- une lampe torche puissante (lumière blanche)
- un miroir
- un plat creux rectangulaire
- une feuille de papier blanc



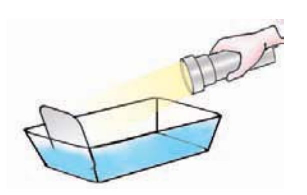
Comment faire ?



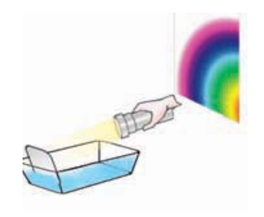
Remplissez à moitié le plat avec de l’eau.



Installez le miroir comme sur le modèle.
Fixez-le avec les deux boules de pâte à modeler.



Dirigez la lumière de la torche sur la partie du miroir qui est sous l’eau, en tenant la torche comme sur le dessin.

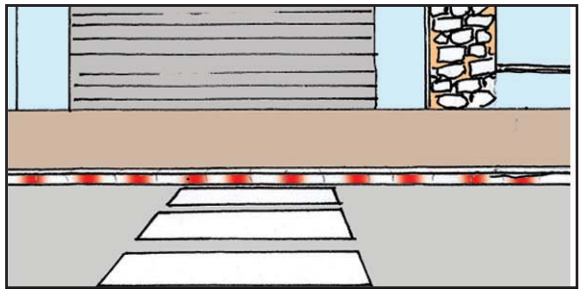


Tenez la feuille de papier blanc au-dessus de la torche.
Un arc-en-ciel apparaît.
Modifiez la position du miroir et de la torche pour avoir un bel arc-en-ciel.

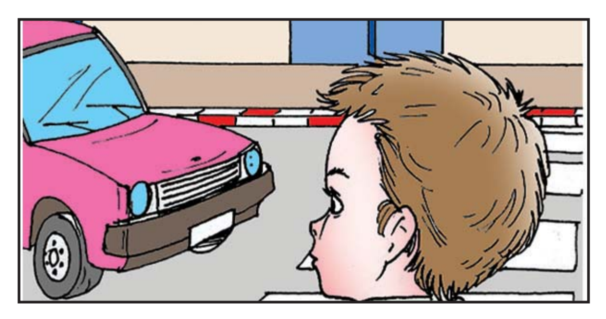
Code du piéton



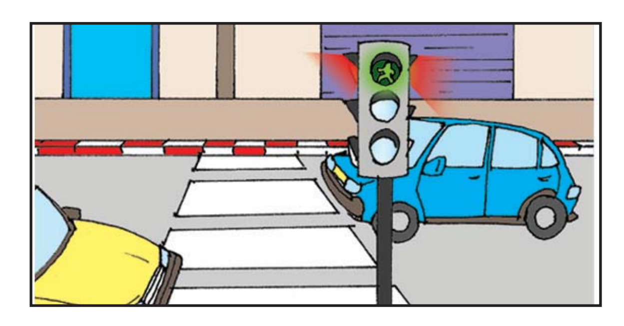
Je découvre



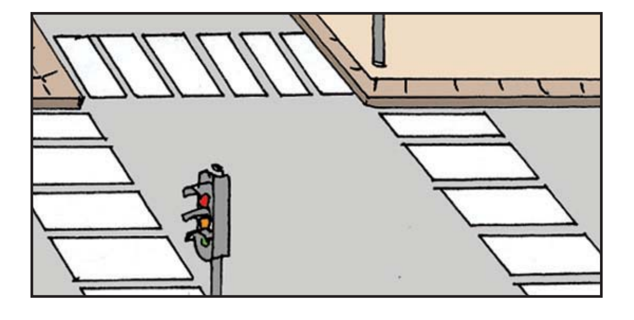
1) Pour traverser, va juqu'au passage pour piétons.



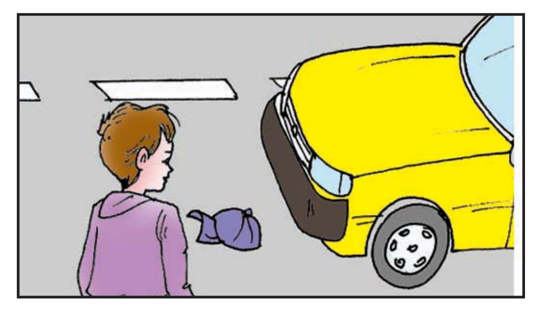
2) Même sur un passage pour piétons, regarde bien de chaque côté de la route avant de traverser.



3) Traverse quand le bonhomme est vert. Alors, le feu pour les voitures est rouge.



4) A un croisement, traverse une rue et puis l'autre.



5) Si tu fais tomber quelque chose en traversant, ne cours pas pour le ramasser. Regarde bien d'abord s'il n'y a pas de voitures.



6) Sur le trottoir, marche près des maisons et non pas au bord de la chaussée.

Orthographe

J'apprends à écrire des noms féminins qui se terminent par ie ée ue



J'observe et je fais des remarques



Emmanuel et Julie, sa meilleure amie, sont dans le jardin. Ils jouent à la course aux tortues. Chacun place sa tortue au bout de l'allée et une laitue à l'autre bout.

Je retiens



La plupart des noms **féminins** qui se terminent par les sons **i - u - é** s'écrivent



ie comme toupi**e** - bougi**e** ...

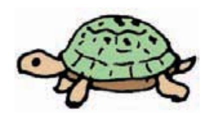


ée comme all**ée** - id**ée** - poup**ée** ...

ue comme tort**ue** - lait**ue** - r**ue** ...





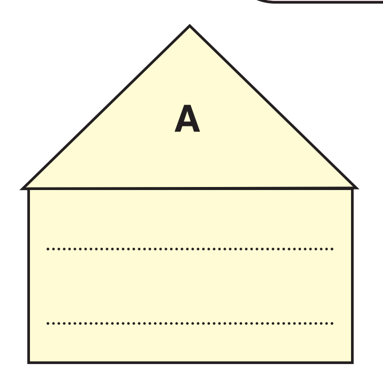


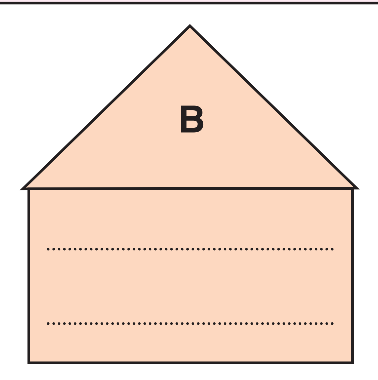


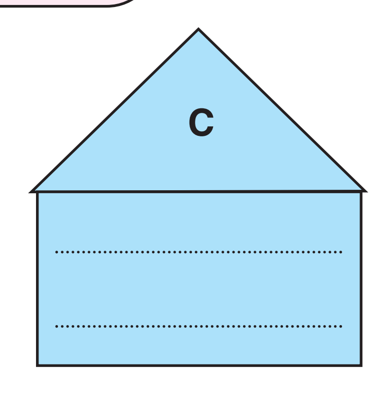
Page vocabulaire

1) Je mets ensemble les mots de la même famille dans les maisons.

généreux - la solidarité - la collection
solidaire - collectionner - la générosité







2) Je complète, sur mon cahier, les phrases par :

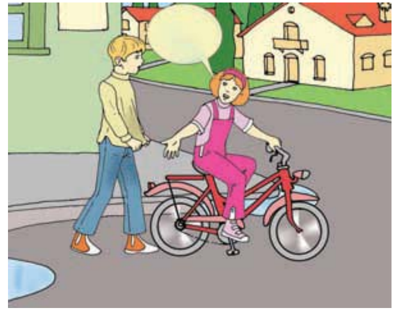
reçoit **donne** **remercie**

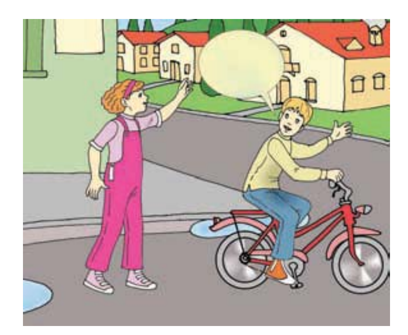
Un voisin .... des couvertures à monsieur Jilani.
Monsieur Jilani .... des couvertures de son voisin.
Monsieur Jilani .... son voisin.

3) Je lis les expressions encadrées et j'écris ce que dit chacun des deux enfants.

– Merci beaucoup.	– Excuse-moi.	– S'il te plaît.	– Pardon !







Module 4

Découvrons les secrets d'une bonne santé

Mon projet d'écriture

Je fais parler des personnages pour raconter un événement en rapport avec la solidarité ou le bien-être

Mon contrat

Au cours de ce module, je vais

- Apprendre un poème
  - Pour croquer le monde entier
  - ou
  - La cicatrice
- Lire les textes
  - Mamie
  - L'angine de Riquet
- Lire un texte pour préparer des dattes fourrées
- Lire un texte documentaire pour m'informer sur le yoga
- Enrichir mon vocabulaire
- Apprendre à :
  - accorder le verbe avec son sujet
  - conjuguer les verbes en « ir » au présent







Mon autodictée

Riquet est jaloux. Il veut être malade pour avoir beaucoup de jouets comme sa sœur Aline.



Je récite

Pour croquer le monde entier

Pour croquer le monde entier,
Composez menus variés.

Trop, c'est trop,
Et trop peu n'est pas assez.

Buvez et buvez plusieurs fois
Dans la journée.

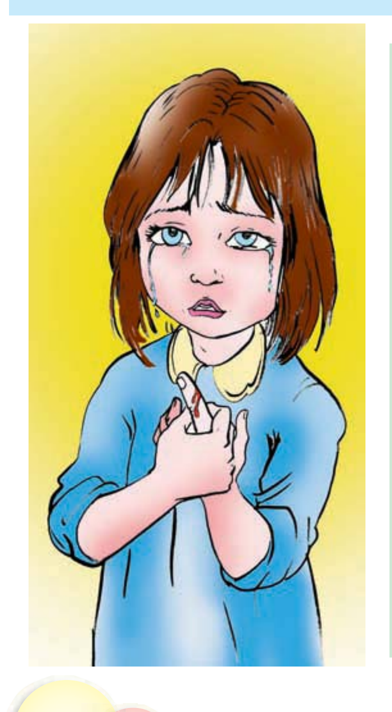
Évitez les faux amis :
Sucre, graisse et compagnie.

Mâchez, mâchez, mâchez,
Et trois fois n'est pas assez.

J'écoute, j'écoute mon corps
Me dire ce qui lui plaît.

C. TRÉMOLIÈRE





La cicatrice

Une croûte assez laide est sur la cicatrice.
Jeanne l'arrache, et saigne, et c'est là son caprice ;
Elle arrive, montrant son doigt presque en lambeaux.
– J'ai, me dit-elle, ôté la peau de mon bobo.
Je la gronde, elle pleure, et, la voyant en larmes,
Je deviens plat. – Faisons la paix, je rends les armes
Jeanne, à condition que tu me souriras.
Alors la douce enfant s'est jetée dans mes bras.

Victor HUGO

Mamie



Je lis

Elle ne ressemble pas à une vraie grand-mère : Elle n'est pas comme les autres grand-mères.

Ma mamie, je l'appelle "Nanouche". **Elle ne ressemble pas** à une vraie grand-mère avec un tablier à carreaux et un petit chignon gris. Elle est encore jeune, ma mamie.

Le matin, elle se lève avant tout le monde pour faire le tour du quartier au pas de gymnastique, en survêtement rose.



Nanouche dit que la course à pied est bonne pour la santé. Dans le quartier, les balayeurs ont l'habitude de la rencontrer à l'heure où le soleil se lève. Et ils crient :«Ça va Mamie ?» Nanouche répond toujours en souriant: «Oh oui, très bien.»

son gendre : le mari de sa fille.

Après la course, Mamie passe chez le boulanger. Et elle achète plein de croissants chauds. Pas pour elle, non ! pour sa fille, qui est ma maman, pour **son gendre** qui est mon papa et surtout pour moi, qui suis son chéri.

Elle grimpe quatre à quatre les marches d'escalier de nos cinq étages. Elle sonne à la porte en criant : « Alors... vous n'êtes pas encore debout ? Allez, tout le monde hors du lit ! Une belle journée va commencer. »

Je l'admire Nanouche, ma mamie !

D'après **Cl. CLÉMENT**



✦ **Je cherche le mot « admirer » dans le dictionnaire.**

✦ **Je réponds aux questions.**

1) L'auteur habite une villa ou un appartement ?
2) L'enfant admire sa grand-mère. Pourquoi ?
3) Que penses-tu de cette mamie ?

✦ **J'apprends à écrire ces mots :**

pourquoi	parce que	comment

Grammaire

J'apprends à accorder le verbe avec son sujet



J'observe et je fais des remarques

Bruno **a** la grippe.

Le petit garçon ne **veut** plus manger.

Sa mère **est** inquiète.

Elle **téléphone** au médecin.

Bruno et Julien **ont** la grippe.

Les deux petits garçons ne **veulent** plus manger.

Leurs parents **sont** inquiets.

Ils **téléphonent** au médecin.

Je retiens

Le verbe s'accorde avec son sujet.

Quand le sujet est au singulier, le verbe est au singulier.

Exemples : *Bruno a la grippe.*

Sa mère téléphone au médecin.

Quand le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel.

Exemples : *Bruno et son frère ont la grippe.*

Les parents téléphonent au médecin.





L'angine de Riquet



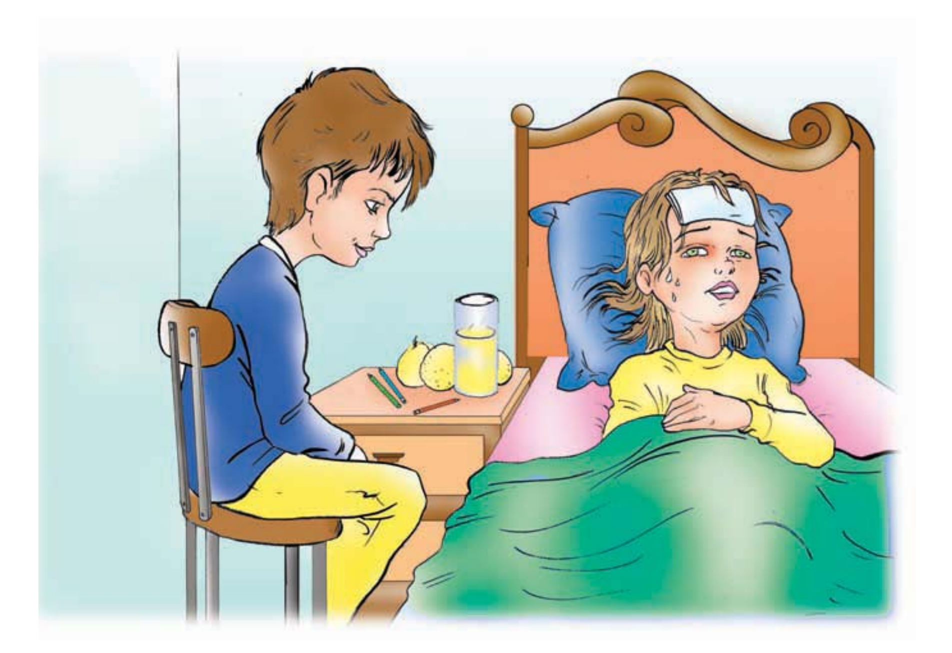
Je lis

Aline a une angine. Elle est au lit depuis trois jours. Ce matin, son frère Riquet entre dans sa chambre. Il regarde la boîte de couleurs de sa sœur, ses oranges, son verre de citronnade et il lui demande tout bas :

– Comment as-tu fait pour attraper ton angine ?

– Pour attraper mon angine ! Tu crois donc que je l'ai fait exprès ! Et pourquoi me demandes-tu ça ?

– C'est bien d'être malade !



Riquet quitte la chambre en disant qu'il descend jouer dans la cour. Un quart d'heure passe, une demi-heure passe et Riquet ne revient pas. Sa maman commence à s'inquiéter. Elle se prépare à descendre quand tout à coup on frappe à la porte. C'est la voisine qui ramène Riquet, un Riquet tout **ruisselant d'eau**.

ruisselant d'eau : trempé d'eau.

Maman frictionne Riquet : Elle lui frotte le corps.

La maman remercie la voisine. Elle emmène Riquet dans sa chambre ; elle le déshabille et le **frictionne** à l'eau de cologne, puis elle lui dit:

– Pourquoi as-tu fait ça ?

Riquet lui répond en pleurant :

« C'est pour attraper une angine comme Aline.»



D'après **Colette VIVIER**

✦ Je cherche le mot « angine » dans le dictionnaire.

✦ Je réponds aux questions.

1) Aline est au lit. Qu'est-ce qu'elle a ?
2) Pourquoi Riquet veut-il attraper une angine ?
3) La voisine ramène Riquet.
 – Comment est-il ?
 – Que fait la maman ?

✦ J'apprends à écrire ces mots :

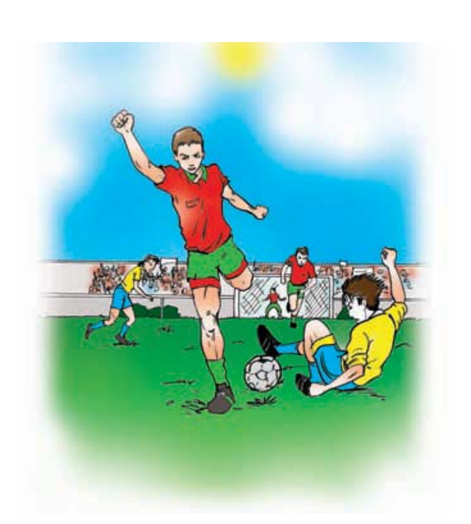
pendant	depuis	combien

Conjugaison

J'apprends à conjuguer les verbes en « ir » comme « finir » au présent



J'observe et je fais des remarques



Pascal **bondit** ! Ballon au pied, il **franchit** le milieu du terrain. Il **réussit** à passer le ballon à Michel qui frappe la balle. Celle-ci **finit** sa course dans les filets.
Les spectateurs debout **applaudissent** les champions.

Je retiens

J'apprends à conjuguer au présent des verbes comme finir, réussir, applaudir...

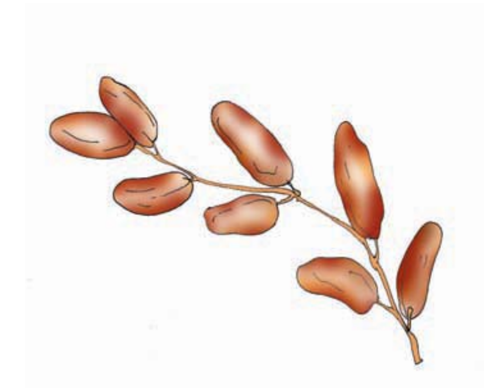
Je fin**is**	J'applaud**is**
Tu fin**is**	Tu applaud**is**
Il / fin**it**	Il/elle applaud**it**
Nous fin**issons**	Nous applaud**issons**
Vous fin**issez**	Vous applaud**issez**
Ils / elles fin**issent**	Ils / elles applaud**issent**

Préparons des dattes fourrées



J'agis

Ingrédients nécessaires :

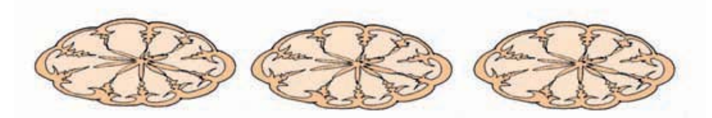


- 20 dattes
- 125 g de pâte d'amande verte
- sucre glace

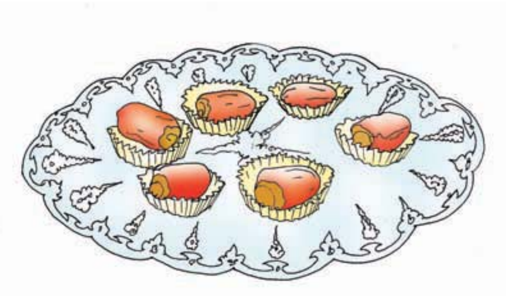
Ustensiles :



- des caissettes en papier
- des assiettes cartonnées



Comment faire ?



1) Se laver les mains.
2) Enlever les noyaux des dattes.
3) Couper la pâte d'amande verte en cubes.
4) Malaxer les cubes de pâte d'amande pour leur donner la forme d'une amande.
5) Fourrer chaque datte.
6) Saupoudrer les dattes fourrées de sucre glace.
7) Les disposer dans les caissettes en papier.
8) Les mettre avec soin dans une assiette cartonnée.

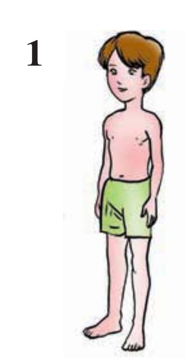
Le yoga



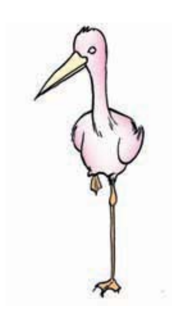
Je découvre

Le yoga est un exercice de sport qu'on fait pour se détendre.
Voici un exercice de yoga très simple : on l'appelle **"La cigogne"** .

1



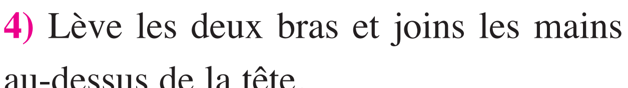
Imagine que tu es une cigogne qui se tient sur une patte.

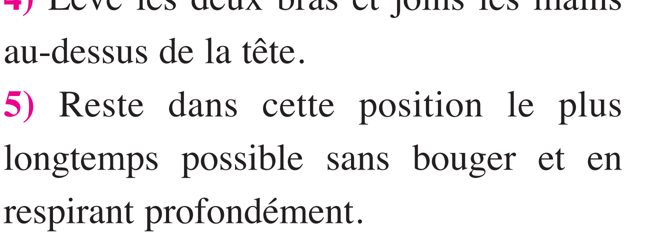


1) Mets-toi debout, les pieds joints et les bras le long du corps.

2



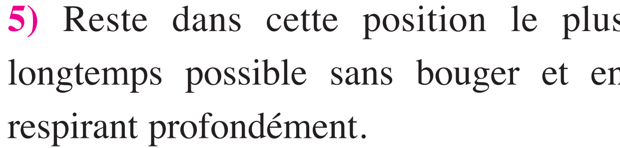




2) Plie la jambe droite et mets la plante du pied contre la cuisse gauche.

3) Avec tes mains, soulève la plante du pied.

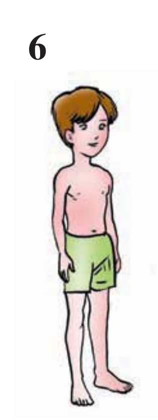
3



4) Lève les deux bras et joins les mains au-dessus de la tête.

5) Reste dans cette position le plus longtemps possible sans bouger et en respirant profondément.

6





4 et 5

6) Laisse glisser lentement le pied et les mains vers le bas et reviens à la position de départ.

7) Refais le même exercice avec la jambe gauche.

8) Recommence deux fois tout l'exercice.

Tu peux faire cet exercice chaque jour.
Il t'aide à te détendre et à rester en forme.

• A toi maintenant, de chercher d'autres exercices de détente.

D'après **K et P. ZEBROLL**

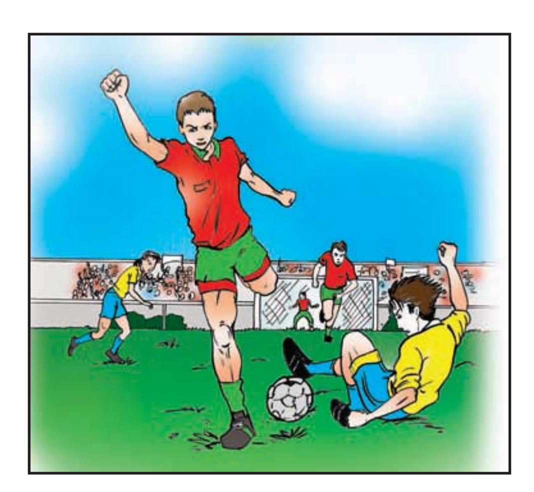
Orthographe

J'apprends à accorder le verbe avec son sujet



J'observe et je fais des remarques

... Nous voilà dans les gradins.
Les deux équipes quittent les vestiaires.
Les joueurs saluent le public.
Un moment après, l'arbitre siffle et la partie commence.
L'équipe gagnante remportera la coupe.
Nous encourageons notre équipe.



Je retiens

Le verbe s'accorde avec son sujet.

* Quand le sujet est au singulier, le verbe est au singulier.

Exemples : *L'arbitre siffle.*

La partie commence.

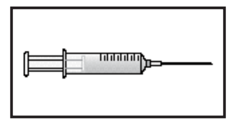
* Quand le sujet est au pluriel, le verbe est au pluriel.

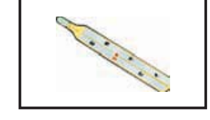
Exemples : *Les joueurs saluent le public.*

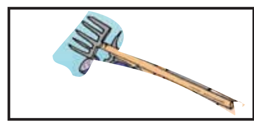
Nous encourageons notre équipe.

Page vocabulaire

1) Je regarde les images et je trouve l'intrus.


une seringue


un thermomètre


un râteau


un stéthoscope

2) a/ Je fais correspondre les numéros aux lettres et je complète les phrases sur mon cahier.

Dr. Pierre Durand *Dentiste* Rue de la paix. Paris	1 •	• a	Ce monsieur ne voit plus très bien ; il va chez........................
Dr. Marie Duval *Pharmacienne* Rue Montaigne. Paris	2 •	• b	Le chien est malade. Son maître l'emmène chez........................
Dr. Jean Martin *Vétérinaire* Rue Victor Hugo. Paris	3 •	• c	J'ai besoin de médicaments ; je vais chez..................
Dr. René Laforge *Ophtalmologue* Rue de la victoire. Paris	4 •	• d	Elle a mal aux dents Elle va chez..................

b/ J'imagine deux autres couples de cartes pour enrichir ce jeu.

3) Mamie nous donne le secret de sa bonne santé. Ecoutons-la.



–Je me brosse les dents régulièrement.
– Je lave bien les fruits et les légumes avant de les manger.
– Je mange des aliments variés.
– Je me couche tôt.
– Je n'oublie pas de me laver les mains avant et après chaque repas.
– Je me douche souvent.

Qu'a-t-elle oublié ?
Pour le savoir, je mets les étiquettes en ordre.

fait | **matin** | **elle** | **chaque** | **du sport**

Module 5

Organisons notre vie entre le travail et les loisirs

Mon projet d'écriture

Je décris à quelqu'un une personne ou un animal que j'aime bien.

Mon contrat

Au cours de ce module, je vais

- Apprendre un poème — Le magicien ou Ronde
- Lire les textes — Quand je serai grand / On se déguise
- Lire un texte pour fabriquer des marionnettes
- Lire un texte documentaire pour m'informer sur les écriteaux dans la ville
- Enrichir mon vocabulaire
- Apprendre à :
  - reconnaître et à utiliser des déterminants
  - conjuguer les verbes « **aller** » et « **faire** » au présent
  - écrire des noms au pluriel avec « **s** » et avec « **x** ».







Mon autodictée

– Lorsque tu seras grand, quel métier feras-tu ?

– Je serai pompier. Je porterai une jolie combinaison, des bottes et un casque.



Je récite

Le magicien

Approchez messieurs-dames,
Entrez dans le grand chapiteau.
Venez voir mon spectacle,
Découvrez un monde nouveau.

Avec le revers de ma cape,
Je ferai apparaître un lac.
Puis avec deux ou trois foulards,
Voici des cygnes et des canards.

Richard SEFF





Ronde

Entrez dans notre ronde
Vous qui passez au loin,
Nous cueillerons le monde
Comme on coupe les foins.

Sautez dans notre ronde
En secouant vos cheveux,
Tous les trésors du monde
Ne valent pas nos jeux.

Tournez dans notre ronde
En chantant avec nous,
Tous les soucis du monde
Ne vaudront plus un sou.

Allez dire à la ronde
Qu'en dansant avec nous
Tous les bonheurs du monde
Etaient à vos genoux.

Pierre BEARN

Quand je serai grand...



Je lis

Je dis à mon père :

– J'ai longtemps réfléchi. Je sais maintenant ce que je ferai lorsque je serai grand. C'est décidé.

– Voilà qui est intéressant, me répond-il. Tu as raison de penser à **l'avenir**. Je t'écoute.

l'avenir : plus tard quand tu seras grand.

– Eh bien voilà ! Je serai clown.

– Clown ? Tu as bien dit clown ? Un pitre, un guignol ?

– Ecoute papa ! C'est le plus beau métier du monde. Je porterai un habit blanc et un chapeau pointu. J'aurai un nez rouge et...



– Un nez rouge ? On choisit un métier, pas un nez !

– C'est pour amuser les enfants, papa ! Lorsque j'entrerai sur la piste, magnifique, avec la fanfare et les projecteurs, d'un seul coup, ils s'arrêteront de parler. Ils auront les yeux fixés sur moi. Je les ferai rire. Je raconterai des histoires drôles ; des fleurs multicolores sortiront de mes oreilles... tu verras...

– Je verrai quoi ?

– Je jouerai de la trompette, je **cracherai** le feu... Tu seras fier de moi.

– Non, tu ne seras pas clown ! Tu feras des études. Tu deviendras un homme important.

– Mais justement papa, le clown est un homme important, très important. Il est applaudi. Il est respecté et surtout il est aimé. Pour moi, c'est le plus beau métier du monde.

D'après **G. FOUILLADE**

cracher : rejeter quelque chose hors de sa bouche.

✦ Je cherche le mot « fanfare » dans le dictionnaire.

✦ Je réponds aux questions.

1) Plus tard, quel métier veut faire le petit garçon ? Pourquoi ?
2) Est-ce que son père est d'accord ?
3) Quel métier veux-tu faire quand tu seras grand ?

✦ J'apprends à écrire ces mots :

longtemps	lorsque	partout

Grammaire

J'apprends à reconnaître des déterminants



J'observe et je fais des remarques

Aujourd'hui, Violetta invite Adrien chez elle.

La fillette présente **son** ami à **ses** parents.

Après **le** déjeuner, **les** enfants regardent **un** dessin animé. Puis ils font **une** partie de cartes.

Je retiens

Le déterminant accompagne le nom.

Exemples : *La fillette - son ami - ses parents*

Il nous indique :

- si le nom est au singulier ou au pluriel

Exemples : *le déjeuner* (singulier) *les enfants* (pluriel)

- si le nom est masculin ou féminin

Exemples : *un dessin* (masculin) *une partie* (féminin)

Voici quelques déterminants :

* un - une - des

* le - la - les

* mon - ton - son - ma - ta - sa - notre - votre - leur
mes - tes - ses - nos - vos - leurs

On se déguise



Je lis



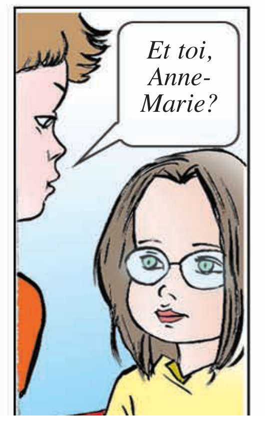






















✦ **Je cherche le mot « barbouillé » dans le dictionnaire.**

✦ **Je réponds aux questions.**

1) Quel costume portera Serge ?

2) En quoi Claude sera-t-il déguisé ?

3) Qui sera déguisé en cosmonaute ?

4) Si tu es à la place de Mariette, quelle tenue choisiras-tu ? Dis pourquoi.

✦ **J'apprends à écrire ces mots :**

voilà	déjà	avec

Conjugaison

J'apprends à conjuguer les verbes « aller » et « faire » au présent



J'observe et je fais des remarques

C'est dimanche.
Nicolas ne **va** pas à l'école.
Ses parents ne **vont** pas au travail.
Tout le monde est à la maison.
Tous **font** le grand ménage.
Grand-père, lui, il **fait** du bricolage.



Je retiens

J'apprends à conjuguer les verbes « aller » et « faire » au présent

Verbe aller	Verbe faire
je vais	je fais
tu vas	tu fais
il (elle) va	il (elle) fait
nous allons	nous faisons
vous allez	vous faites
ils (elles) vont	ils (elles) font

Comment fabriquer des marionnettes






J'agis

Matériel nécessaire :



- du carton
- de la laine
- des objets de décoration (boutons, ficelle, plumes, pâtes alimentaires etc.)
- des attaches (ou du fil)
- des ciseaux
- de la colle.





Comment faire ?

1) Dessine les parties d'une marionnette sur une feuille cartonnée: sa tête - ses bras - ses mains - son corps - ses jambes - ses pieds.

2) Découpe-les.

3) Confectionne ensuite la tête de la marionnette en ajoutant : les cheveux - les yeux - le nez - les oreilles - la bouche avec des objets de décoration.



4) Dessine des vêtements, décore-les et découpe-les.



5) Assemble les parties du corps de la marionnette à l'aide des attaches (ou du fil).





6) Habille ta marionnette.



Je découvre

DES ÉCRITEAUX DANS LA VILLE

Nous avons besoin de savoir lire...
et pas seulement pour lire des histoires dans des livres,
à l'école ou à la maison.



Ainsi, lorsque nous sommes
dans la rue, nous lisons.
Nous sommes obligés de lire :
les plaques des rues,
pour savoir où l'on est,
les panneaux indicateurs,
pour savoir où l'on va,
les feux de signalisation
pour passer au bon moment...

En fait, nous lisons presque tout le temps.
C'est vrai, vous ne pouvez pas encore
tout lire...
mais vous allez très vite savoir. C'est sûr !



* Imagine d'autres panneaux : textes et dessins.

Orthographe

J'apprends à écrire des noms au pluriel avec « s » et avec « x »



J'observe et je fais des remarques

Pour **son anniversaire**, Marie a reçu beaucoup de **cadeaux** : **une poupée**, **un robot**, **un jeu électronique** et **un animal** en peluche. Elle dit à son frère : " Maintenant j'ai **plusieurs poupées**, **deux robots**, **des jeux électroniques** et **des animaux** en peluche."

Je retiens

Pour écrire un nom au pluriel :

- on ajoute un **s** à la fin du nom au singulier.

  Exemples : *une poupée* → *des poupées*
  un robot → *des robots*

- Quand le nom singulier se termine par **eau** ou **eu**, on ajoute un **x**.

  Exemples : *un cadeau* → *des cadeaux*
  un jeu → *des jeux*

- La plupart des noms qui se terminent par **al** au singulier prennent **aux** au pluriel.

  Exemples : *un animal* → *des animaux*
  un journal → *des journaux*

Page vocabulaire

1) Je trouve le nom du métier qui correspond à chaque ombre chinoise.






un violoniste	une danseuse	un cuisinier	un chasseur
un guitariste	une institutrice	un clown	un pêcheur
un pianiste	une infirmière	un boulanger	un vétérinaire

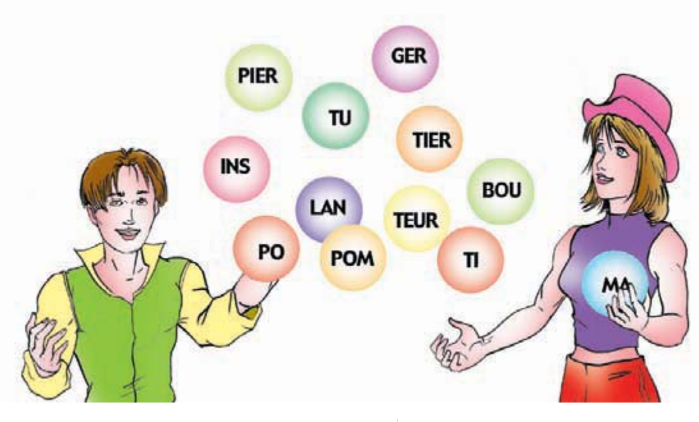
2) a/ Je trouve les mots intrus.

le râteau - la pelle - la scie - l'arrosoir - la brouette - le rabot - la bêche - le sécateur - le tuyau.



b/ Quel est le métier de ce personnage ?

3) Voici les jongleurs de syllabes. Je rassemble les syllabes pour former des noms de métiers.



Module 6

Découvrons d'autres pays

Mon projet d'écriture

Je décris à quelqu'un une personne ou un animal que j'aime bien.

Mon contrat

Au cours de ce module, je vais

- Apprendre un poème — La réunion de famille ou Liberté
- Lire les textes — Le tour du monde de Dagobert ; La lettre de Lucie
- Lire un texte pour confectionner des cartes de vœux
- Lire un texte documentaire pour m'informer sur des monuments célèbres
- Enrichir mon vocabulaire
- Apprendre à :
  - reconnaître et à utiliser l'adjectif qualificatif
  - conjuguer les verbes « **lire** » , « **écrire** » et « **dire** » au présent
  - accorder l'adjectif qualificatif







Mon autodictée

– Que faites-vous ton frère et toi ? demande le père au téléphone.

– Moi, j'écris une lettre à grand-mère et Karim lit un illustré, répond Sami.

Je récite



Liberté

Prenez du soleil
Dans le creux des mains,
Un peu de soleil
Et partez au loin !

Partez dans le vent,
Suivez votre rêve,
Partez à l'instant,
La jeunesse est brève !

Ne regrettez pas
Ce que vous quittez.
Regardez, là-bas,
L'horizon briller.

Loin, toujours plus loin,
Partez en chantant !
Le monde appartient
A ceux qui n'ont rien.

Maurice CAREME

La réunion de famille





Mon frère Tchou
Vient de Moscou
Sur les genoux.

Ma nièce Ada
Vient de Java
A petits pas.

Mon neveu Jean
Vient d'Abidjan
Clopin - clopant.

Oncle Firmin
Vient de Pékin
Sur les deux mains.



Mais tante Henriette
Vient à la fête
En bicyclette.

Jacques CHARPENTREAU



Je lis

Le tour du monde de Dagobert

Dagobert adore les voyages. Mais, il n'a jamais voyagé.

Il survole : Il passe en volant au-dessus d'un endroit.

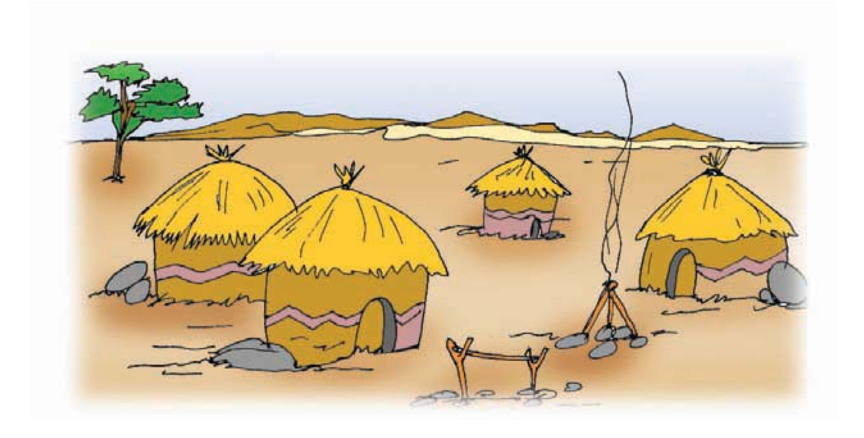
Une nuit, Dagobert rêve qu'il fait le tour du monde sur sa trottinette. Il traverse des campagnes fleuries, **il survole** des mers immenses, des océans et de hautes montagnes. Il arrive enfin dans un petit village. Il aperçoit, au bord d'un chemin, un mignon petit garçon aux cheveux frisés qui coupe un régime de bananes. Il arrête sa trottinette et lui dit :





– Bonjour ami Africain. Je m'appelle Dagobert. Je viens de très loin. Peux-tu me dire dans quel pays d'Afrique je suis?

– Bonjour Dagobert, lui répond le petit garçon avec un beau sourire. Moi, mon nom est Abdou. Sois le bienvenu au Sénégal.



la brousse : la forêt africaine

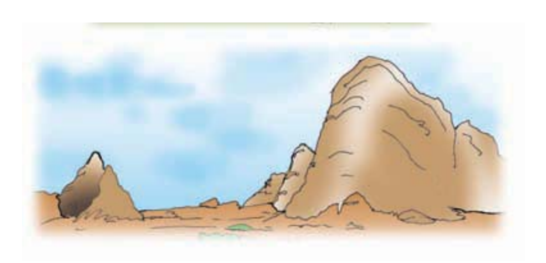
la case : une habitation africaine

Les deux garçons passent toute la journée ensemble. Ils font de longues balades à pied dans la brousse. Ils se promènent en barque sur le lac.

Le soir, Abdou emmène Dagobert dans la case de ses parents. Là, un délicieux repas sénégalais les attend : du manioc, des frites de banane et de la confiture de mangue.

Au petit matin, Dagobert fait ses adieux à Abdou et repart sur sa trottinette. Le voyage continue...

D'après **ZIDROU**







✦ Je cherche les mots « balade » et « manioc » dans le dictionnaire.

✦ Je réponds aux questions.

1) Est-ce que Dagobert a fait un vrai voyage ?
2) Dans quel pays Dagobert s'arrête-t-il ?
3) Quels sont les plats sénégalais qu'Abdou présente à Dagobert ?

✦ J'apprends à écrire ces mots :

jamais	très loin	ensemble

Grammaire

J'apprends à reconnaître l'adjectif qualificatif



J'observe et je fais des remarques

Violetta vient d'**une île**.
Elle est **l'amie** d'Adrien.
Elle invite **le garçon** à passer **ses vacances** dans **son pays** : Cuba.

Violetta vient d'**une île lointaine**.
Elle est **la meilleure amie** d'Adrien.
Elle invite **le petit garçon** à passer **ses prochaines vacances** dans **son beau pays** : Cuba.

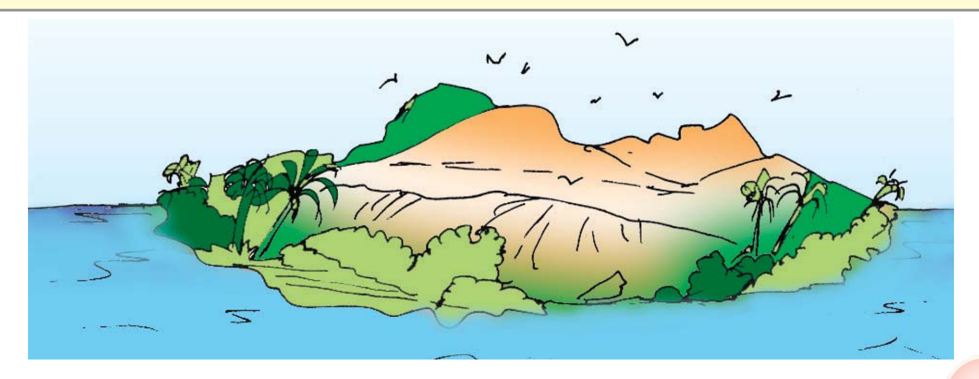
Je retiens

• L'adjectif qualificatif est un mot qui donne des précisions sur le nom qu'il accompagne.

Exemples : *une île* → *une île **lointaine**.*
le garçon → *le **petit** garçon.*

• L'adjectif qualificatif peut être placé avant ou après le nom.

Exemples : *la **meilleure** amie* – *une île **lointaine***
(meilleure → avant ; lointaine → après)



La lettre de Lucie



Je lis

Paris, le 10 mars

Chère Sonia,

Je t'écris cette lettre pour te dire que je garde de bons souvenirs de mes vacances en Tunisie. C'est un pays merveilleux. J'ai bien profité du beau soleil chaud, des plages de sable fin...

Maintenant, c'est à ton tour de venir en France pendant les prochaines vacances.

Je te ferai visiter Paris. Nous prendrons le métro pour aller voir la Tour Eiffel, l'Arc de Triomphe et d'autres monuments célèbres. Nous nous promènerons à pied sur la plus grande et la plus belle avenue de Paris : Les Champs Elysées.

Toi, en Tunisie, tu m'as fait visiter le musée du Bardo. Moi, je t'emmènerai au musée du Louvre.

Nous prendrons le bateau-mouche pour faire une promenade sur la Seine. Tu seras émerveillée et je suis sûre que toi aussi tu garderas de bons souvenirs de Paris.

A bientôt. Je t'embrasse.

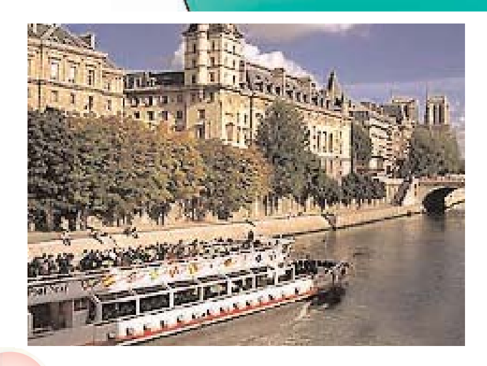
Ton amie Lucie.

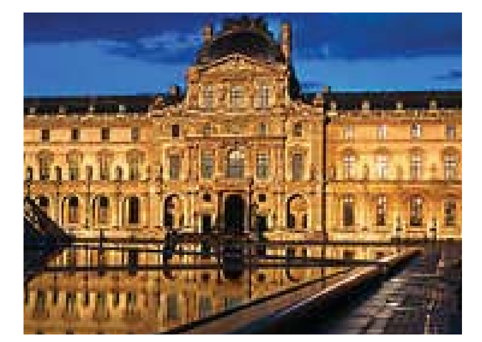


un monument célèbre : bâtiment très connu dans le monde.



La Seine : le nom d'un fleuve, un cours d'eau, qui traverse Paris







✦ **Je cherche le mot « émerveillé » dans le dictionnaire.**

✦ **Je réponds aux questions.**

1) Lucie a visité la Tunisie. Comment trouve-t-elle ton pays ?
2) Dans sa lettre, Lucie a parlé de monuments. Cite-les.
3) Pour se promener sur La Seine, quel moyen de transport utilise-t-on ?
4) Et toi, quel pays aimerais-tu visiter ? Dis pourquoi.

✦ **J'apprends à écrire ces mots :**

aussi	bientôt	à pied

Conjugaison

J'apprends à conjuguer les verbes « lire », « écrire » et « dire » au présent



J'observe et je fais des remarques



Dagobert **lit** une carte de géographie. Il **écrit** sur une feuille de papier le nom de plusieurs pays puis il **dit** :

« Je vais faire le tour du monde à trottinette. »

Je retiens

J'apprends à conjuguer les verbes « lire », « écrire » et « dire » au présent

lire	écrire	dire
je lis	j'écris	je dis
tu lis	tu écris	tu dis
il (elle) lit	il (elle) écrit	il (elle) dit
nous lisons	nous écrivons	nous disons
vous lisez	vous écrivez	vous dites
ils (elles) lisent	ils (elles) écrivent	ils (elles) disent

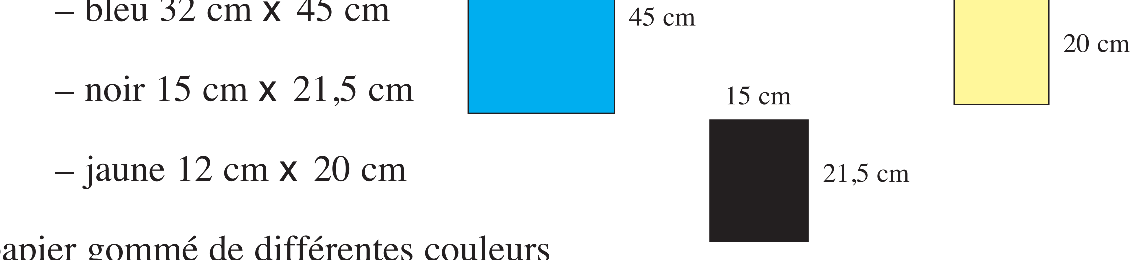
Confectionner une carte de vœux



J'agis

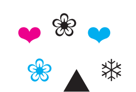
Matériel nécessaire :

- papier épais (chemise)
  - bleu 32 cm x 45 cm
  - noir 15 cm x 21,5 cm
  - jaune 12 cm x 20 cm
- papier gommé de différentes couleurs

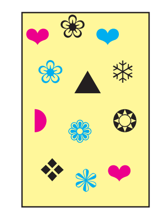


Comment faire ?

1) Découper dans le papier gommé différentes formes.



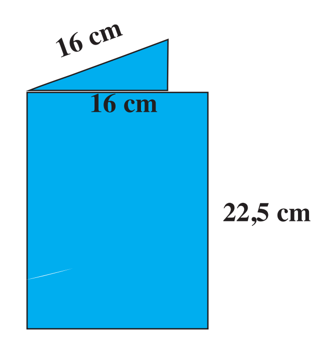
2) Coller les formes découpées sur le carton jaune.



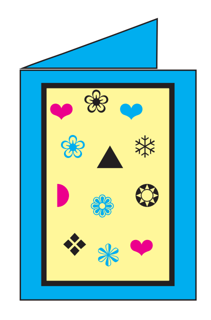
3) Coller le rectangle jaune au centre du rectangle noir.



4) Plier le rectangle bleu en deux pour obtenir un rectangle de 16 cm x 22,5 cm.



5) Coller le rectangle noir au centre du rectangle bleu.



6) Ecrire un message à l'intérieur de la carte.

7) Envoyer cette carte à un parent, un (e) ami(e)...



Je découvre



L'amphithéâtre d'El Jem *a été construit il y a très longtemps par les Romains.*
Ce Colisée occupe le 3ème rang.
Il peut recevoir 27 000 spectateurs.



Les pyramides *se trouvent en Egypte.*
Ce sont des constructions très anciennes.
Elles ont presque 5 000 ans.
Elles ont été construites pour servir de tombeaux aux pharaons.



La tour de Pise *se trouve dans la ville de Pise en Italie.*
Elle est célèbre parce qu'elle est penchée.



L'arc de triomphe *est l'un des plus beaux monuments de Paris.*
Il se trouve sur la plus belle avenue : les Champs Elysées.

Renseigne-toi sur d'autres monuments célèbres.

Orthographe

J'apprends à accorder l'adjectif qualificatif avec le nom



J'observe les trois textes et je fais des remarques

1 Dagobert fait le tour du monde sur sa **trottinette grise**. Il visite **une petite île déserte**.

2 Dagobert fait le tour du monde sur **son vélo gris**. Il visite **un petit village désert**.

3 Dagobert et Abdou font le tour du monde sur **des vélos bleus**. Ils visitent de **petites îles désertes**.

Je retiens

L'adjectif qualificatif s'accorde avec le nom.

le nom est masculin → l'adjectif est masculin.

Exemples : *un vélo gris* ; *un petit village désert*.

le nom est féminin → l'adjectif est féminin.

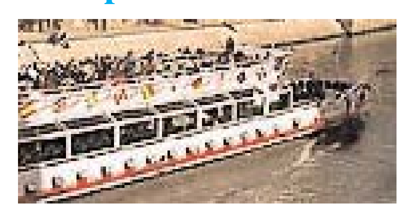
Exemples : *une trottinette grise* ; *une petite île déserte*.

le nom est au pluriel → l'adjectif est au pluriel.

Exemples : *des vélos bleus* ; *de petites îles désertes*.

Page vocabulaire

1) Je retrouve les mots qui vont avec chacun de ces trois moyens de transport.

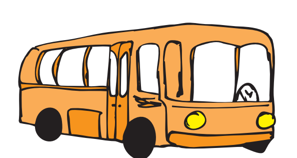




le port - le marin - le guichetier - l'hôtesse de l'air -
la gare - atterrir - l'aéroport - le wagon - la passerelle
décoller - les rails - démarrer - lever l'ancre

*** Je compte le nombre de mots nouveaux que j'ai appris.**

2) Je trouve tout seul des mots qui vont avec les moyens de transport suivants :







3) a/ Je forme trois familles de mots avec les étiquettes suivantes :

la terre | voyager | l'atterrissage | un aviateur

un voyage | l'aviation | un voyagiste | terrestre

un avion | atterrir | un terrain | un voyageur

b/ Je trouve les mots de l'exercice 3(a) qui correspondent aux définitions.

- Il montre son billet au contrôleur.
- Il pilote un avion.
- Il organise des voyages.
- C'est notre planète, c'est le monde où nous vivons.
- C'est aller d'un endroit à un autre.
- C'est une étendue de terre.

Module 7
Réalisons des projets

Mon projet d'écriture

J'écris un texte contenant un court dialogue pour donner des informations.

Mon contrat

Au cours de ce module, je vais

- **Apprendre** un poème : La bouteille d'encre ou Mon théâtre
- **Lire** les textes : La marchande de silence / L'école en fête
- **Lire** un texte pour confectionner un puzzle
- **Lire** un texte documentaire pour m'informer sur le théâtre
- **Enrichir** mon vocabulaire
- **Apprendre** à :
  - reconnaître et à utiliser les compléments essentiels
  - conjuguer le verbe « **prendre** » au présent et au passé composé
- **Réviser** le vocabulaire (les mots) que j'ai appris







Mon autodictée

Pour la fête de fin d'année, nous allons présenter une pièce de théâtre. Nous avons appris nos rôles. Maintenant, nous faisons des répétitions.



Je récite

La bouteille d'encre

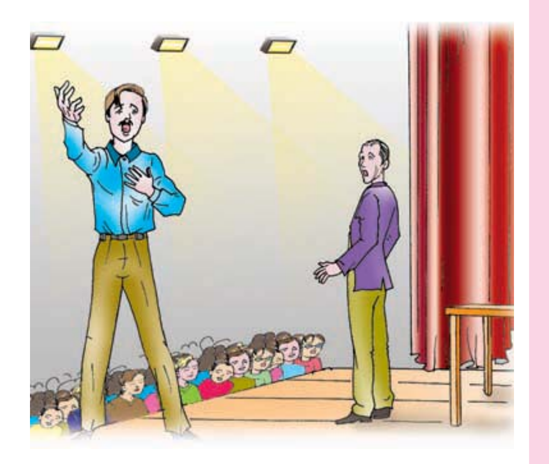
D'une bouteille d'encre,
On peut tout retirer :
Le navire avec l'ancre,
La chèvre avec le pré,

La branche avec l'oiseau,
L'ours avec l'Esquimau.

D'une bouteille d'encre,
On peut tout retirer,
Si l'on n'est pas un cancre
Et qu'on sait dessiner.

Maurice CARÊME





Mon théâtre

Les trois coups,
Le rideau rouge frémissant,
Les jeux de lumière,
La scène, le décor ingénieux,
Le jeu des acteurs,
Les applaudissements du public…
Je suis au théâtre,
Dans mon grenier…
Le rideau est de papier rouge,
Les projecteurs, des lampes de poche ;
Les acteurs, des figurines ;
Le décor, du carton peint.
Je suis l'acteur et le spectateur à la fois,
Je suis aussi l'auteur de la pièce
et le metteur en scène…

Claude GISSELBRECHT

La marchande de silence



Je lis

Il était une fois une grande ville avec des rues bruyantes. Il y avait tellement de bruit dans cette ville que personne n'entendait personne.



« J'en ai assez du bruit de la ville, se dit la petite fille, du bruit des voitures, des autobus, des gens qui parlent à haute voix... J'ai une idée : Je vais aller chercher le **silence**. »

le silence : quand il n'y a plus du tout de bruit



La petite fille prend une valise. Dans cette valise, elle met des boîtes vertes, blanches, bleues. Elle va à la campagne, à la montagne, au bord de la mer. Là, elle entend le silence pour la première fois. Mais c'est un silence qui n'est pas tout à fait silencieux car on entend les oiseaux chanter, on entend le vent, les arbres, la rivière...



La petite fille ouvre les boîtes et laisse entrer le silence de la campagne, de la montagne, du bord de la mer. Puis elle retourne en ville. Elle ouvre sa valise sur le trottoir et propose ses boîtes aux gens qui passent.

« Demandez du silence ! le silence vert de la campagne, le silence blanc de la montagne, le silence bleu de la mer.»

Mais personne ne s'arrête pour prendre les boîtes de silence qu'elle offre aux passants.

D'après **Claude CLÉMENT**

✦ Je cherche le mot « proposer » dans le dictionnaire.

✦ Je réponds aux questions.

1) Où va la petite fille pour chercher le silence ?
2) Pourquoi la fillette a-t-elle choisi les trois couleurs : le bleu, le vert, le blanc?
3) Tu passes devant cette fillette, tu décides de prendre une boîte.
Laquelle choisiras tu ? Dis pourquoi.

✦ J'apprends à écrire ces mots :

tellement	assez	car

Grammaire

J'apprends à reconnaître et à utiliser les compléments essentiels



J'observe et je fais des remarques



Yolande et ses camarades **travaillent**.
Ils **terminent leur projet** : le journal de la classe.
Yolande **relit les textes** .
Sophie **dessine** .
Pascal **fait des photocopies** .
Maintenant, les enfants **choisissent un titre à leur journal** .

Je retiens

Une phrase a toujours un sens. Elle est formée d'un **GNS** et d'un **GV**.

- Le **GV** peut être formé d'un verbe.

  Exemples : *Les élèves* ***travaillent****.*
  GN — GV

  Sophie ***dessine****.*
  GN — GV

- Le **GV** peut être formé d'un verbe et d'un complément essentiel.

  Exemples : *Pascal* ***fait*** ***des photocopies*** *.*
  verbe — complément essentiel

  Les enfants ***terminent*** ***leur projet****.*
  verbe — complément essentiel

On l'appelle complément essentiel parce que sans le complément essentiel la phrase n'a pas de sens.

Exemples : *Pascal* ***fait****...* (fait quoi ?)
Les enfants ***terminent****...* (terminent quoi ?)

- Le **GV** peut être formé d'un verbe et de deux compléments essentiels.

  Exemple : *Les enfants* ***choisissent*** ***un titre*** ***à leur journal****.*
  verbe — complément essentiel (1) — complément essentiel (2)

L'école en fête



Je lis

Dans la classe de Violetta, tout le monde parle de la fête de fin d'année. Monsieur Nicolas a demandé aux élèves de former des groupes pour répéter un poème, un pas de danse, une chanson...

Après la classe, de petits groupes se forment devant l'école. Chacun parle du beau spectacle qu'il va préparer pour faire **plaisir à ses parents**.

Abdou a choisi son copain Ludovic. Ils s'entraînent sur un sketch comique. Marion se joint à Magali. Elles hésitent encore entre un numéro d'acrobate et une pièce de théâtre.

Violetta fait équipe avec son ami Adrien. Lui, il sait jouer du violon. Elle, elle sait danser. Alors, ils présenteront **en duo** une danse accompagnée de musique « salsa ».

faire plaisir à ses parents : rendre ses parents heureux

en duo : à deux



– Mais c'est quoi la salsa ? demande Adrien.

– C'est la danse de mon pays, répond Violetta.

– Et tu crois que je vais savoir jouer de la musique cubaine avec mon violon ?

– Mon père t'aidera. Tu verras, nous allons montrer à tout le monde ce que nous sommes capables de faire.

Le jour de la fête arrive. Dans la cour décorée de ballons et de guirlandes multicolores, monsieur Nicolas fait un petit **discours** pour accueillir les parents. Puis le spectacle commence.

un discours : parler devant plusieurs personnes pour dire quelque chose d'important

D'après **A. HALLEY et A. LE TOUSÉ**



✦ **Je cherche le mot « acrobate » dans le dictionnaire.**

✦ **Je réponds aux questions.**

1) Violetta et Adrien font équipe pour préparer la fête de fin d'année. Que va faire chacun d'eux ?

2) Qui va aider Adrien à jouer de la musique cubaine ?

3) Avez-vous un projet pour votre fête de fin d'année ? Lequel ?

✦ **J'apprends à écrire ces mots :**

tout	dans	chacun

Conjugaison

J'apprends à conjuguer le verbe « prendre » au présent et au passé composé



J'observe et je fais des remarques

Hier, Luc et Magali ont décidé de fabriquer une niche. Ils **ont pris** des planches et les ont coupées. Aujourd'hui, les deux enfants **reprennent** le travail. Magali **prend** les mesures des planches, Luc les assemble. Il **a appris** à bricoler dans l'atelier de son grand-père. A côté d'eux, le chien Fox est content. Il **a compris** que la niche est pour lui.

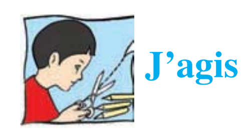


Je retiens

J'apprends à conjuguer le verbe « **prendre** »	
au présent	**au passé composé**
Je pren**ds**	J'**ai** pri**s**
Tu pren**ds**	Tu **as** pri**s**
Il/Elle pren**d**	Il/Elle **a** pri**s**
Nous pren**ons**	Nous **avons** pri**s**
Vous pren**ez**	Vous **avez** pri**s**
Ils/Elles pr**ennent**	Ils/Elles **ont** pri**s**

* *Les verbes « apprendre », « comprendre » et « reprendre » se conjuguent comme le verbe « prendre »*

Confectionner un puzzle pour les élèves de 1ère et de 2ème année



J'agis

Matériel nécessaire :

- deux copies d'une même image (cahier d'activités pages 67 et suivantes)
- une feuille de dessin
- de la colle
- des ciseaux
- une boîte en carton ou une enveloppe de la grandeur de l'image

Comment faire ?



1) Colle une copie de l'image sur le couvercle de la boîte en carton ou sur l'enveloppe.
2) Colle l'autre copie sur la feuille de dessin (bien étaler la colle).
3) Sur l'autre face de la feuille de dessin
   – trace 3 lignes courbes dans le sens de la longueur ;
   – trace 5 lignes courbes dans le sens de la largeur.
   ➯ Tu obtiens ainsi 24 parties.



4) Découpe soigneusement les parties.
   ➯ Tu obtiens ainsi 24 pièces du puzzle ;
5) Range les pièces du puzzle dans la boîte en carton ou dans l'enveloppe.
   ➯ Les règles du jeu sont les suivantes :
   1- mélanger toutes les pièces du puzzle ;
   2- les remettre en ordre pour reconstituer l'image collée sur la boîte (ou l'enveloppe).

Tu peux offrir, maintenant, ce jeu aux élèves des petites classes de l'école.



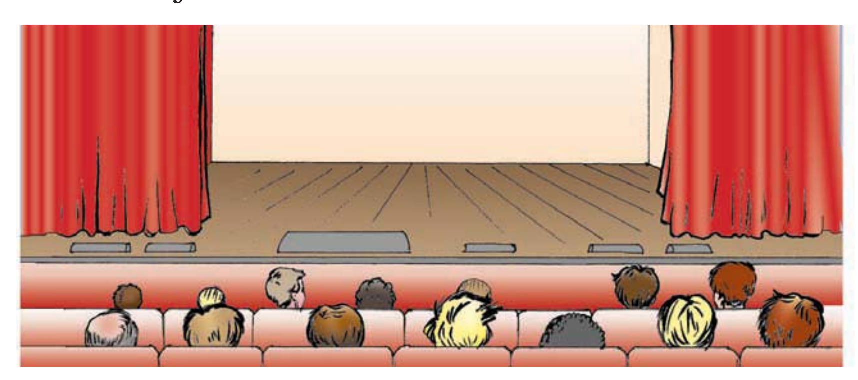


Comment monter une pièce de théâtre



Je découvre

Une pièce de théâtre se joue sur **une scène**.



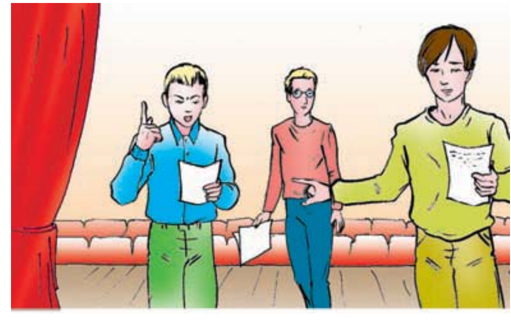


✦ **Le scénariste** écrit des dialogues qu'on appelle **scénario**.

✦ **Le décorateur** s'occupe du **décor**.

✦ **Le metteur en scène** distribue les rôles aux acteurs et leur montre comment ils doivent jouer **les scènes**.

✦ **Les acteurs** apprennent les dialogues par cœur, puis ils répètent plusieurs fois les scènes. Quand ils se sont bien entraînés, ils se préparent à jouer la pièce de théâtre devant les spectateurs : **le public**.





On frappe trois coups, le rideau s'ouvre et le spectacle commence.

Maintenant que vous avez appris beaucoup de choses sur le théâtre, vous pouvez monter votre propre pièce pour la fête de fin d'année.

Orthographe

Je révise le vocabulaire (les mots) que j'ai appris

Je retiens



* Je peux parfois écrire correctement un mot en cherchant des mots de la même famille.

Exemples :

✦ *le **jardin** - le **jardin**ier - la **jardin**ière - le **jardin**age*

✦ *le **marchand** - la **marchand**e - la **marchand**ise*



* Quand je ne sais pas écrire un mot, je le cherche dans le dictionnaire ou je le remplace par un mot de même sens (qui veut dire la même chose).

Exemples :

✦ *les élèves **ornent** leur classe.*
décorent
embellissent

✦ *Michel est **étonné**.*
surpris

* Je trouve l'explication d'un mot dans le dictionnaire. Je peux trouver aussi son contraire.

Exemples :

✦ *joyeux* ⟶ *triste*

✦ *lourd* ⟶ *léger*

Page vocabulaire

1) Avec les étiquettes, je forme des mots qui se terminent par « teur » comme dans l'exemple : acteur

chan	dessi	réali	déco	ani	spec	présen

ta	ma	sa	ra	na

teur

2) Je fais correspondre les lettres aux numéros.

A - Choisir un titre
B - Organiser une sortie
C - Illustrer des textes
D - Présenter des sketchs
E - Visiter des monuments
F - Ecrire un scénario
G - Mettre en scène des acteurs

1










3) Sur mon cahier, je complète les phrases par les mots du cadre.

une pièce de théâtre – une idée – livre-souvenirs – un projet

Les élèves travaillent en groupe.
– Il nous faut .... , dit Pascal.
– J'ai ...., réplique Bernadette, montons .... ou imaginons la couverture de notre ....

Module 8

Utilisons l'ordinateur

Mon projet d'écriture

J'écris un texte court contenant des répliques pour donner des informations.

Mon contrat

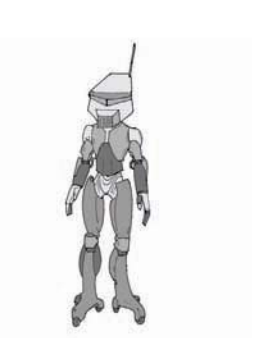
Au cours de ce module, je vais



- **Apprendre** un poème — Toujours, ô mon père, ô ma mère ou Qui suis-je?



- **Lire** les textes — Paulette est tombée malade ; L'ordinateur de Didier
- **Lire** un texte pour confectionner un téléphone ficelle



- **Lire** un texte documentaire pour m'informer sur les moyens de communication
- **Enrichir** mon vocabulaire
- **Apprendre** à :
  - ✦ reconnaître et à utiliser les compléments de phrase
  - ✦ conjuguer le verbe « **mettre** » au présent et au passé composé



- **Réviser** le vocabulaire (les mots) que j'ai appris

Mon autodictée

Aussitôt rentré de l'école, je me mets devant mon ordinateur. J'apprends à taper sur le clavier. Je suis content chaque fois que je vois apparaître des mots sur l'écran.



Je récite



Toujours, ô mon père, ô ma mère

Toujours, ô mon père, ô ma mère,
Je veux tendrement vous aimer,
Ma mère, oh ! combien tu m'es chère !
Des mots ne sauraient l'exprimer.

Longtemps, ô mon père, ô ma mère,
Soyez mon exemple ici-bas ;
Longtemps vous pourrez, je l'espère,
Veiller tous les deux sur mes pas.

Vous qui protégez ma faiblesse,
Je saurai peut-être, à mon tour,
Par mon tendre et pieux amour
Vous faire une heureuse vieillesse.

Maurice BOUCHOR

Qui suis je ?

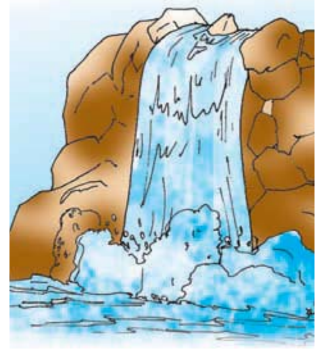
Sans corps, sans bouche, sans visage,
Je peux parler tous les langages,
Chanter vite ou au ralenti,
Je répète ce qu'on me dit.
Qui suis-je ?
Le magnétophone.



Je coule comme une cascade,
Je tourne comme une tornade,
[Je gronde comme un tonnerre,]
Et je blanchis comme la mer.
Qui suis-je ?
La machine à laver.

Jacques CHARPENTREAU







Paulette est tombée malade



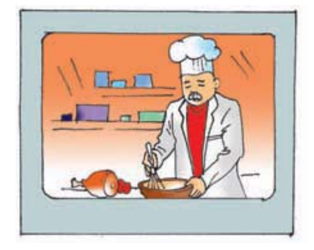
Je lis

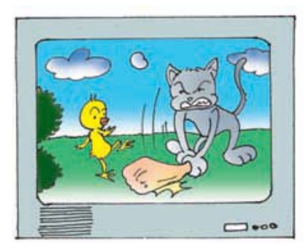
Dans notre maison, il y a un salon. Et dans un coin du salon, il y a Paulette qui ronronne jour et nuit. Paulette, c'est notre grosse télévision qui répond dès qu'on appuie sur ses boutons. Du matin au soir, il y a toujours quelqu'un qui veut la regarder.

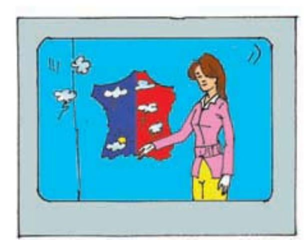
confortablement : bien installé

D'abord, c'est grand-mère. Installée **confortablement** devant la télé, elle dit chaque matin à maman :

– Je vais prendre ici mon petit déjeuner, je veux suivre les recettes données par les cuisiniers.







il ronchonne : il n'est pas content, il parle à voix basse.

Ensuite, c'est au tour de mon petit frère. Il attend un moment, puis il dit à grand-mère en **ronchonnant** :

– Grand-mère, je veux regarder les dessins animés.

Il passe des heures devant la télé. Lorsqu'il voit papa arriver, il sait que la séance de télévision est terminée pour lui.

– Donne-moi cette télécommande, c'est l'heure de la météo.

Depuis deux jours, Paulette ne ronronne plus. Quand on appuie sur le bouton, elle fait « couic ! ». Nous sommes tous malheureux !

– Quand allez-vous faire soigner Paulette ? demande mon petit frère.

Enervée, ma mère répond :

– C'est une honte, tu ne peux pas vivre sans télé ?

D'après **Anne-Claire LEVÊQUE**



✦ **Je cherche le mot « ronronner » dans le dictionnaire.**

✦ **Je réponds aux questions.**

1) Qui est Paulette ?
2) Pouquoi l'auteur dit-il « Nous sommes tous malheureux. » ?
3) Que penses-tu de cette famille qui regarde beaucoup la télé ?
4) Et toi, quelle est ton émission préférée ? Dis pourquoi.

✦ **J'apprends à écrire ces mots :**

chaque	devant	surtout

Grammaire

J'apprends à reconnaître et à utiliser les compléments de phrase

a/ J'observe et je fais des remarques

A midi, on sonne à la porte. C'est papa. Il tient un grand carton **dans les bras**. Il pose la boîte en carton **avec précaution sur la table**. Il me dit : « C'est pour toi. » J'ouvre la boîte. C'est un ordinateur !



b/ J'observe ces phrases et je fais des remarques

Papa pose la boîte en carton **avec précaution sur la table**.
Sur la table, papa pose la boîte en carton avec précaution.
Avec précaution, papa pose la boîte en carton sur la table.

Je retiens

• Une phrase peut être enrichie par un ou plusieurs compléments : on les appelle **les compléments de phrase**.

Exemple : *Papa / pose la boîte en carton* ***avec précaution*** ***sur la table****.*
Papa = GNS ; pose la boîte en carton = GV ; avec précaution = complément de phrase (1) ; sur la table = complément de phrase (2)

• Le complément de phrase donne des informations sur le lieu, le temps, la manière. Il ne fait pas partie du groupe verbal.

Exemples :
- ***sur la table*** ⟶ indique **le lieu**
- ***à midi*** ⟶ indique **le temps**
- ***avec précaution*** ⟶ indique **la manière**

• Le complément de phrase peut changer de place.

Exemple : *Papa pose la boîte en carton* ***sur la table****.*
Sur la table*, papa pose la boîte en carton*

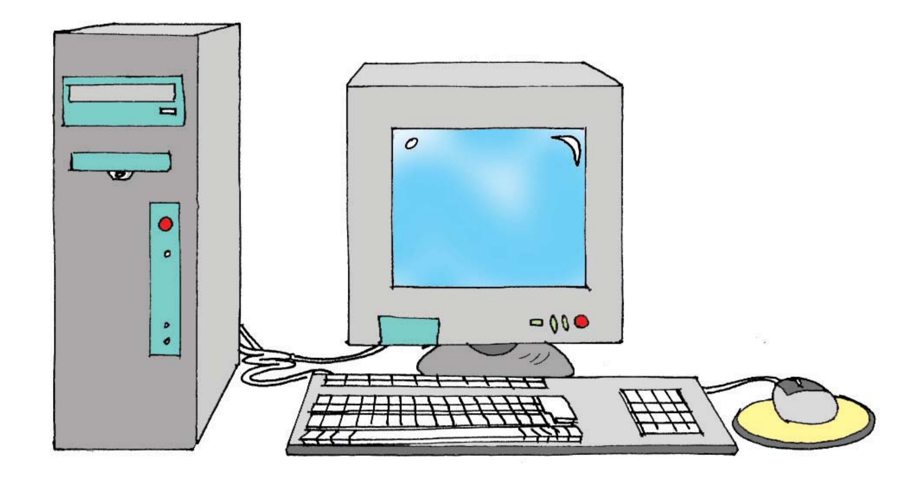
• Le complément de phrase peut être supprimé (enlevé).

Exemple : *Papa pose la boîte* ~~***sur la table***~~*.*

L'ordinateur de Didier



Je lis



Didier est fier. Il a inventé un ordinateur extraordinaire qui sait tout faire.

– Qu'est-ce qu'il a de spécial ton ordinateur ? demande Frank à son oncle.

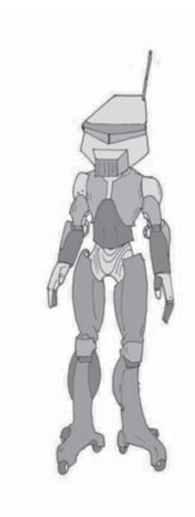
– Regarde ce qui va se passer.

Didier appuie sur plusieurs touches du clavier et aussitôt Frank lit sur l'écran de l'ordinateur : « METS EN MARCHE LE VENTILATEUR. »

Puis, sur l'écran apparaît la réponse de l'ordinateur :

« OK. ENREGISTRÉ »

Au même moment, Frank entend le bruit du ventilateur qui se met en marche.



– C'est incroyable ! s'écrie-t-il de plus en plus étonné.

– Veux-tu que l'ordinateur nous prépare du café ? lui demande Didier.

– Oh ! Oui. Je suis curieux de voir comment.

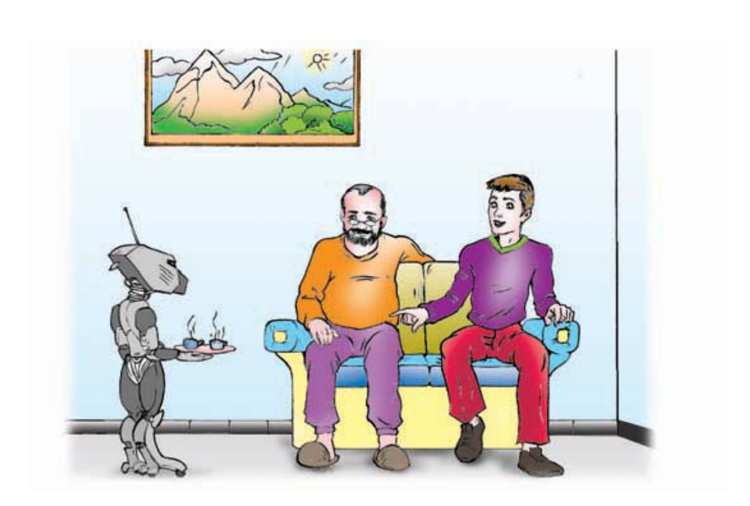
Didier tapote sur le clavier. Après un moment, un robot relié à l'ordinateur par un long fil, se précipite vers la cuisinière et se met à préparer du café.

Il exécute : il fait ce qu'on lui demanede

– Ce robot, explique Didier, **exécute** tout ce que lui demande l'ordinateur. Il peut cuisiner, jardiner, faire le ménage...

– C'est formidable, s'exclame Frank émerveillé. Il ne manque plus que la parole à tes deux machines.

D'après **Michèle KHAN**



✦ **Je cherche le mot « tapoter » dans le dictionnaire.**

✦ **Je réponds aux questions.**

1) Quelles sont les deux machines que Didier a fabriquées ?

2) L'ordinateur de Didier est extraordinaire. Trouve dans le texte les phrases qui le montrent.

3) Que penses-tu de cet ordinateur ?

✦ **J'apprends à écrire ces mots :**

aussitôt	vers	plus

Conjugaison

J'apprends à conjuguer le verbe « mettre » au présent et au passé composé



J'observe et je fais des remarques



René est content. Son père lui a acheté un ordinateur. Il l'**a mis** dans sa chambre. Aujourd'hui, il apprend à s'en servir. Il **met** l'ordinateur en marche et clique sur la souris. « C'est un bon début », lui dit son père.

Je retiens

J'apprends à conjuguer le verbe « **mettre** »	
au présent	**au passé composé**
Je me**ts**	J'**ai** mis
Tu me**ts**	Tu **as** mis
Il/Elle me**t**	Il/Elle **a** mis
Nous me**ttons**	Nous **avons** mis
Vous me**ttez**	Vous **avez** mis
Ils/Elles me**ttent**	Ils/Elles **ont** mis

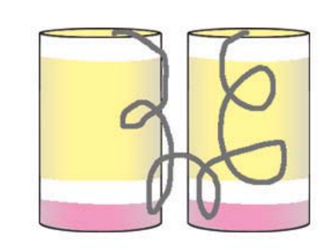
Fabriquons un téléphone ficelle pour l'offrir aux élèves de 1ère année



J'agis

Matériel nécessaire :

- 2 boîtes de conserve vides
- 4 petites boîtes de peinture : blanche - rouge - jaune - rose
- 2 pinceaux : 1 gros - 1 fin
- 3 m de ficelle
- un ouvre-boîte



Comment fabriquer le téléphone ficelle ?

1) Couvrir la table avec du papier journal.

2) Prendre les deux boîtes. Peindre en blanc deux bandes horizontales espacées.

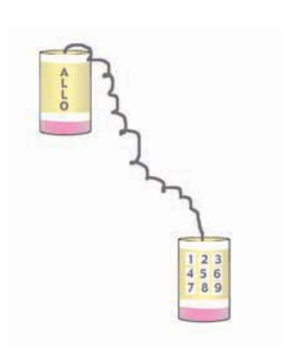


3) Peindre le dessous des boîtes en rose. Laisser sécher.



4) Peindre en jaune la partie du milieu de chaque boîte.





5) Prendre la première boîte. Avec le pinceau fin, écrire en lettres majuscules ALLO, en rouge.

boîte réceptrice



6) Prendre la deuxième boîte. Avec le pinceau fin, dessiner en rouge neuf carrés de 1 cm de côté (trois carrés sur trois lignes). Ecrire dans chaque carré les nombres de 1 à 9.

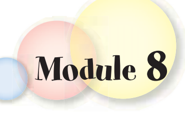
boîte émettrice



7) Montage

– Percer avec l'ouvre-boîte un trou au milieu de chaque boîte.

– Faire passer la ficelle. Faire un nœud à l'intérieur.



Les moyens de communication

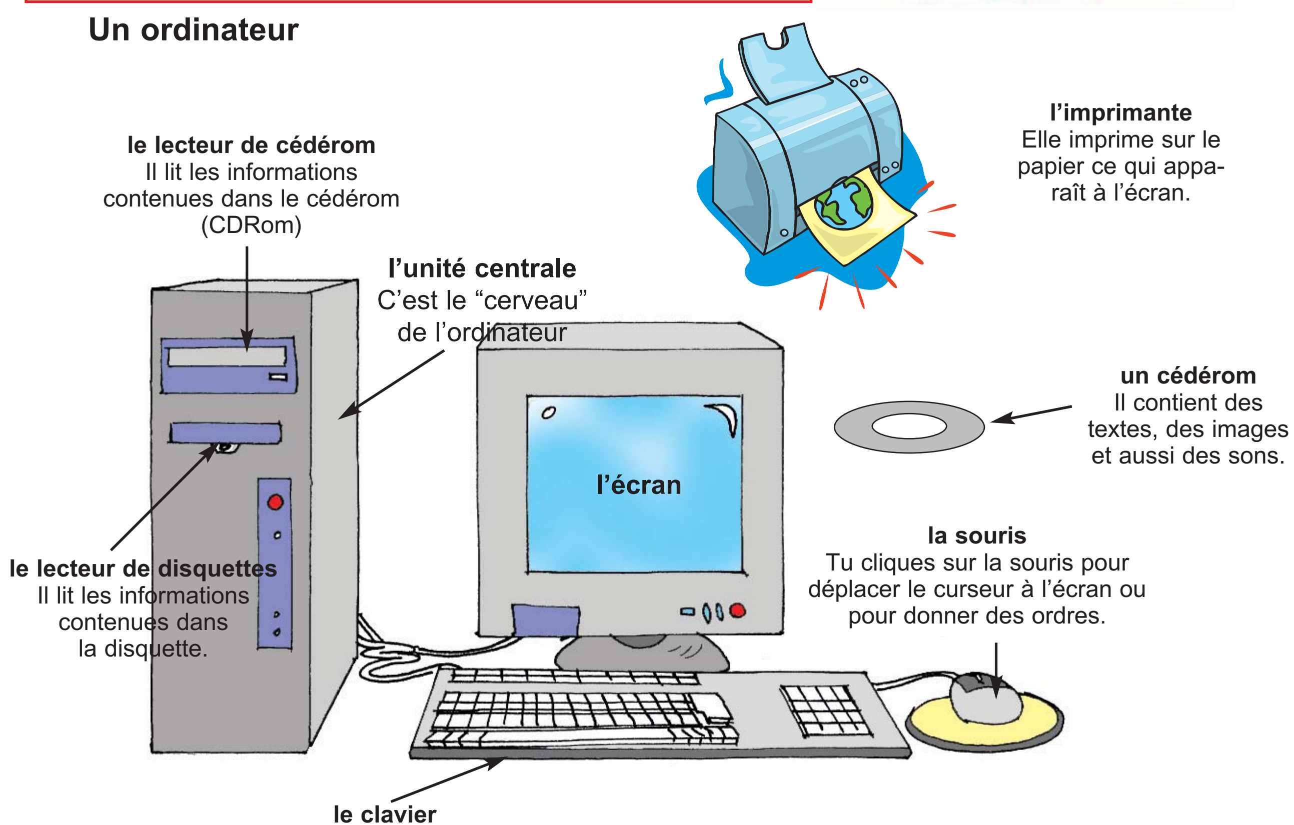


Je découvre

Aujourd'hui, grâce à l'ordinateur, à l'internet, au téléphone portable... on peut recevoir rapidement des informations sur tout ce qui se passe dans le monde.



Un ordinateur



Internet sert à envoyer et à recevoir des messages électroniques (ou "e-mail)
Avec Internet, tu peux communiquer partout à travers le monde.



Je révise le vocabulaire (les mots) que j'ai appris

Je retiens

Comment faire pour écrire correctement un mot nouveau ?

* Je peux trouver des noms de lieu à partir d'un nom de métier.

Exemples : *un épicier* → *une épicerie*
un pâtissier → *une pâtisserie*
un bijoutier → *une bijouterie*



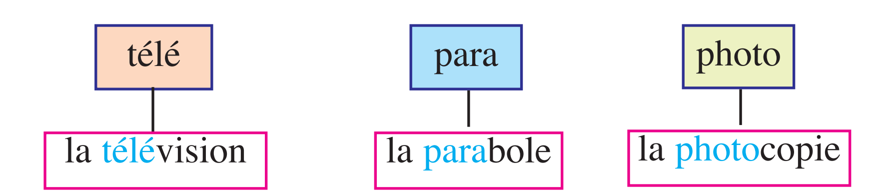
* A partir d'un nom de pays, je peux souvent trouver le nom de l'habitant.

Exemples :
La Tunisie → *un Tunisien* / *une Tunisienne*
L'Algérie → *un Algérien* / *une Algérienne*
La France → *un Français* / *une Française*
Le Maroc → *un Marocain* / *une Marocaine*

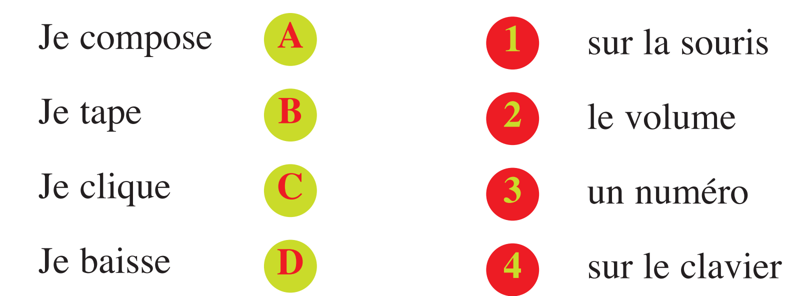
* Pour poser une question, je peux utiliser : **Est-ce que**
Exemple : ***Est-ce que*** *tu as terminé ton projet ?*
* Je peux utiliser d'autres mots interrogatifs.
Exemples :
– ***Où*** *vas-tu ?*
– ***Quelle*** *heure est-il ?*
– ***Pourquoi*** *es-tu venu en retard ?*
– ***Combien*** *coûte cet ordinateur ?*

Page vocabulaire

1) Je cherche d'autres mots qui commencent par :



2) Je relie les lettres aux numéros correspondants.



3) Parmi les objets suivants, je trouve ceux qui vont avec :

1 - l'ordinateur

2 - la télévision

l'antenne - l'imprimante - la parabole - l'écran - la télécommande - le clavier - la souris - une touche - cliquer - taper

4) Je dis sur quelles touches je dois appuyer pour avoir le nom de cet appareil.

